

**De
Baan
breker**

Praktijkonderwijs

Schoolgids 2025-2026

Ontdekken

Ontwikkelen

Ontplooien

De Baanbreker • School voor praktijkonderwijs
Baden Powellweg 1 • 3401 RR IJsselstein • 030-6886699

Inhoud

Voorwoord	5
1. De Baanbreker	6
Missie	6
Visie	6
2. Onderwijs	8
Onderwijsconcept	8
IOP gesprek	9
Fasering	10
Ontwikkelplan	16
Huiswerk	16
Leermiddelen	16
Extra activiteiten en excursies	17
Na de Baanbreker	17
Resultaten	18
Kwaliteitszorg en tevredenheid	21
Terugblik jaarplan 2024-2025	21
3. Toelating, begeleiding en ondersteuning	24
Toelaatbaarheid	24
Toelating zijinstroom	25
Onze ondersteuningsstructuur	27
De rol van de mentor	27
De rol van het ondersteuningsteam	27
Groeps- en leerlingbespreking	29

4. Ouders en leerlingen	30
Medezeggenschapsraad	30
Leerling participatie	30
Brugfunctionaris	31
De Gezonde School	31
Fotograferen en filmen in school	32
Camerabeleid	32
Veiligheid	32
Wijkagent op school	34
Leerlinglockers	34
Bescherming persoonsgegevens en privacy en AVG	34
Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	34
5. Organisatie van ons onderwijs	36
Lesrooster en jaarplanning	36
Schooltijden	36
Beperking van lesuitval	37
Magister en Presentis	37
Preventie schoolverzuim	38
Vakanties schooljaar 2025-2026	38
Jaarprogramma	39
Schoolregels en afspraken	39
Schoolbenodigdheden	41
Klachtenregeling	41
Verzekeringen	42
Regelingen en protocollen	42
6. Belangrijke namen en adressen	44

B



Voorwoord

Beste lezers,

In deze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 vindt u informatie over waar de Baanbreker voor staat, over ons onderwijsprogramma, onze leerlingbegeleiding en de praktische werkafspraken die we met elkaar maken.

Ons motto is dat iedere leerling op de Baanbreker de fases '**ontdekken, ontwikkelen en ontplooien**' kan doorlopen wanneer hij of zij daar aan toe is. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en de omgeving. We leren van en met elkaar en ontdekken waar een ieders talenten liggen. Ook docenten ontwikkelen zich in lijn met de ambities van de school. Docenten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback.

De Baanbreker maakt deel uit van scholengroep PCOU Willibrord. Hierdoor kunnen we onze leerlingen en onze medewerkers nog meer mogelijkheden bieden, passend bij hun talenten, vaardigheden en interesses.

Mocht u na het doorlezen van deze schoolgids toch nog vragen hebben, dan kunt u terecht op onze website www.svp-debaanbreker.nl. U kunt uiteraard ook contact met ons opnemen als u andere vragen of opmerkingen heeft. Wij vinden uw mening als ouder of verzorger belangrijk.

We kijken uit naar een prettig en productief schooljaar.

IJsselstein, 1 augustus 2025

R. Warmolts

Directeur De Baanbreker

1. De Baanbreker

De Baanbreker richt zich op leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren (leven en werken) in de maatschappij. De Baanbreker heeft ongeveer 170 leerlingen in huis en 40 personeelsleden. De leerlingen komen voornamelijk uit IJsselstein, Nieuwegein, Lopik en overige plaatsen ten zuiden van Utrecht en de school vervult daarmee een regiofunctie als enige school voor praktijkonderwijs in Samenwerkingsverband Utrecht Zuid.

Missie

De Baanbreker bereidt leerlingen voor op succesvolle deelname op de arbeidsmarkt en/of het vervolgonderwijs. Daarnaast bieden we leerlingen handvatten om vorm te geven aan hun zelfstandige woonsituatie, de invulling van hun vrije tijd en de wijze waarop ze actief burger kunnen zijn in onze huidige maatschappij. Waar nodig weten zij waar zij ondersteunende hulp kunnen vragen. Zo ontwikkelen de leerlingen zich tot zelfstandige mensen, die een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving.

Om dit te kunnen, dienen de leerlingen een aantal algemene en praktische competenties te ontwikkelen. De praktische competenties zijn passend bij de gekozen beroepsrichting. Op De Baanbreker gaan we uit van de individuele mogelijkheden en talenten van de jongeren.

Visie

Op De Baanbreker staat de leerling centraal en heeft regie in de eigen ontwikkeling. De leerling maakt op eigen wijze gebruik van zijn mogelijkheden om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren binnen onze samenleving. Docenten sluiten aan op de beleavingswereld van de leerlingen en ondersteunen de leerlingen door betekenisvolle ervaringen te bieden.

Docenten baseren hun didactisch handelen op hun pedagogische relatie met de leerlingen. Het docententeam op De Baanbreker is zelfbekwaam, heeft voldoende expertise en (her)kent de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. Lessen worden vormgegeven vanuit onze visie op didactiek, middels de Baanbrekerles.

Samenwerken met de omgeving is voor onze leerlingen van groot belang. Met betrokkenheid van ouder en school ontwikkelt de leerling zich optimaal. En met een netwerk om zich heen waarin leerervaringen in de praktijk worden gebracht.

Ons motto: **“Iedere leerling doorloopt de fases ontdekken, ontwikkelen en ontplooien wanneer hij/zij daar aan toe is en wordt daarbij begeleid door docenten die mogelijkheden zien en geven.”**

Op De Baanbreker spelen de waarden veiligheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, ambitie en plezier een belangrijke rol. Vanuit onze visie werken en leren we samen als professionals, vanuit de LeerKRACHT methodiek.

2. Onderwijs

Onderwijsconcept

- Ons onderwijs is constructief en biedt maatwerk: We onderzoeken met de leerling wat mogelijk is. We sluiten aan bij wat de leerling al kent en zoeken de zone van de naaste ontwikkeling op. Onze leerlingen tellen mee en worden gezien. Daarbij is ons onderwijs uitdagend en stelt eisen aan onze medewerkers en leerlingen.
Elke jongere vindt een plek die bij hem of haar past. Wij bereiden hen voor op zelfstandig wonen, werken en/ of verdere scholing, vrije tijdsbesteding en burgerschap.
- Ons onderwijs is gericht op levensecht leren: We leren in en met de praktijk en door te doen. We werken intensief samen met bedrijven en met onze omgeving. Maatschappelijke vraagstukken leiden tot relevantie. Deze samenwerkingen maakt ons onderwijs betekenisvol. We zetten in op toekomstperspectief voor iedere leerling, of het nu arbeid, of vervolgonderwijs is.
- Ons onderwijs is vormend, waarbij we de komende jaren inzetten op meer integraal leren: We bieden een rijk aanbod / breed programma binnen de domeinen wonen, werken, burgerschap en vrije tijdsbesteding. Leerlingen leren integraal, door een samenhang van het curriculum.

Hoe maken we dit concreet in ons onderwijsaanbod

Er is samenhang zichtbaar tussen het curriculum. Zo worden theorielessen en praktijklessen op inhoud met elkaar verbonden en zo levensecht mogelijk aangeboden. Dit is onder andere zichtbaar middels ons praktisch rekenlokaal, de foodtruck en onze simulatiewoning 'Het Baanhuis'. Thema's uit onze burgerschapslessen komen terug in de praktijk, waaronder tijdens de arbeidstraining, onze voorbereidende stage.

Ontwikkelpunten uit de stage komen weer terug tijdens de theorielessen en worden besproken in de ontwikkelgesprekken met de mentor. Samenhang

geven we daarnaast ook vorm in onze structuren. Vaste (mentor)groepen volgen (praktijk)lessen. Dit biedt duidelijkheid en creëert een veilige setting als voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerlingen leren het meest door het praktisch te maken, door te doen. Al vanaf de start in klas 1 bestaat 50% van het onderwijsaanbod uit praktijkvakken.

Structuur binnen de lessen bieden we ook door onze Baanbrekerles. Een les die voor leerlingen en collega's is opgebouwd uit herkenbare onderdelen en de leerlingen op hun gedifferentieerde niveau uitdaagt binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit onze visie richten we ons de komende jaren op het realiseren van meer levensechte leersituaties en meer contextueel leren. We willen in nauw contact staan met onze omgeving.

Een winkel, restaurant en fietsreparatiemogelijkheid voor de buurt kan nog meer betekenisvolle leerervaringen opleveren.

Onderwijsprogramma

IOP gesprek

De leerling heeft met de mentor zes IOP- gesprekken per jaar, waarvan twee met ouders. Tijdens het IOP gesprek met ouders worden 2 lange termijn doelen gesteld (pedagogisch en didactisch). Tijdens het IOP gesprek met de leerling worden korte termijn doelen gesteld, die aansluiten op de lange termijn doelen. De doelen van het vorige IOP-gesprek worden geëvalueerd en in onderling overleg worden nieuwe doelen vastgelegd. In dit groeidocument wordt ook het uitstroombestand opgenomen en besproken.

Deze doelen van een IOP-gesprek zijn gericht op:

- **de domeinen Werken, Wonen, Vrije Tijd en Burgerschap** (mogelijke doelen zijn 'Ik leer zelfstandig wonen', 'Ik ontwikkel vaardigheden voor vrijetijdsbesteding' en 'Ik leer samenwerken en overleggen')
- **topgedrag** (mogelijke doelen zijn 'Ik denk positief over mezelf' en 'Ik houd rekening met de ander');
- **vaardigheden** (sociale vaardigheden, arbeidscompetenties vanuit het domein Werken en algemene werknemersvaardigheden).

Fasering

De Baanbreker werkt met drie fases: Ontdekken, Ontwikkelen en Ontplooien.

Fase 1: Ontdekken (jaar 1)

De leerling maakt kennis met De Baanbreker en de mogelijkheden die er binnen school zijn. De docenten maken kennis met de leerling en diens talenten en vaardigheden.

De algemeen vormende vakken (zoals Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Cultuur en Maatschappij) worden gegeven in klassenverband. De sector-oriënterende vakken (zoals Bouwtechniek Hout, Verzorging Consumptief, Dienstverlening & Zorg, Algemene Techniek, Beeldende Vorming en Groen) worden gegeven in kleine praktijkgroepen.

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we in leerjaar 1 gestart met een combinatie-klas PRO-VMBO in samenwerking met het Cals college. Leerlingen die daartoe in staat zijn, volgen onderwijs op het VMBO niveau in de setting van praktijkonderwijs, in kleine groepen en met extra begeleiding. Met de leerlingen een jaar de route PRO-VMBO hebben gevolgd, wordt bekeken of de VMBO route, of de praktijkonderwijsroute de meest passende is.

Fase 2: Ontwikkelen (jaar 2 en 3)

In deze fase benoemen leerlingen hun sterke punten en hun aandachtspunten en komen ze op grond daarvan tot een sectorkeuze. Daarnaast bereiden zij zich voor op het zelfstandig stage lopen in fase 3. Het IOP wordt verder bijgesteld en het uitstroomprofiel wordt steeds duidelijker.

In leerjaar 2 krijgen de leerlingen les in dezelfde vakken als in het eerste jaar. Daarnaast volgen ze een dagdeel in de week het vak Interne Dienstverlening, ter voorbereiding op de Arbeidstraining in het derde jaar. Interne Dienstverlening biedt de leerlingen een leerwerkplaats met werkzaamheden

die belangrijke diensten of producten opleveren voor de school, docenten, leerlingen, andere scholen en non-profit instellingen. Aan het einde van leerjaar 2 maken de leerlingen een keuze tussen twee praktische sectoren met elk drie praktijkvakken.

Leerjaar 3 bereidt de leerlingen voor op zelfstandige stage. Zij volgen lessen Interne Dienstverlening en krijgen Arbeidstraining. Hierbij gaan leerlingen, onder begeleiding van een docent of onderwijsassistent van De Baanbreker, een dag per week aan de slag in uiteenlopende bedrijven. De nadruk van de Arbeidstraining ligt op het trainen van de arbeidscompetenties in een levens-echte werksituatie. Sommige leerlingen ontwikkelen zich tijdens de Arbeidstraining snel. Zij kunnen doorgaan in Arbeidstraining Plus, waar zij een dag in de week onder schooltijd zelfstandig arbeidstraining krijgen en regelmatig bezocht worden door een docent ABT. De stap naar zelfstandige stage wordt hiermee kleiner.

Naast Interne Dienstverlening en Arbeidstraining volgen de leerlingen een programma in een gekozen sector: **De sector Techniek** (Algemene Techniek, Bouwtechniek/Hout en Groen) of **de sector Zorg en Welzijn** (Dienstverlening & Zorg, Retail en Verzorging Consumptief/ Horeca). Bij deze vakken ligt in dit leerjaar de nadruk op specialisatie richting werk.

Fase 3: Ontplooien (jaar 4 en 5)

De leerling loopt nu zelfstandig stage in bedrijven en maakt in de loop van deze fase een definitieve keuze voor beroep en eventuele vervolgopleiding. Aan het begin van fase 3 lopen de leerlingen oriënterend stage in verschillende bedrijven binnen de gekozen sector. Een stagedocent bezoekt regelmatig het bedrijf of de instelling, bespreekt de vorderingen met de stageopleider en de leerling en legt dit vast in een verslag. Naarmate de leerling beter gaat functioneren in het stagebedrijf, wordt de stagetijd uitgebreid. Dit gebeurt in overleg met stagedocent, mentor, ouders en leerling. Het streven is de stageplaats om te zetten in een dienstverband.

Naast de stage is er tijdens de schooldagen ook aandacht voor Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. In de praktische route zijn de schooldagen gericht op burgerschap, sociale vaardigheden en de voorbereiding op het examen.

Leerlingen van fase 3 volgen een brancheopleiding, die zo goed mogelijk aansluit bij de branche of sector van de stage. De meeste van deze opleidingen zijn erkend door de brancheorganisatie en leiden op voor een erkend certificaat of diploma. De brancheopleidingen maken deel uit van het reguliere onderwijsprogramma.

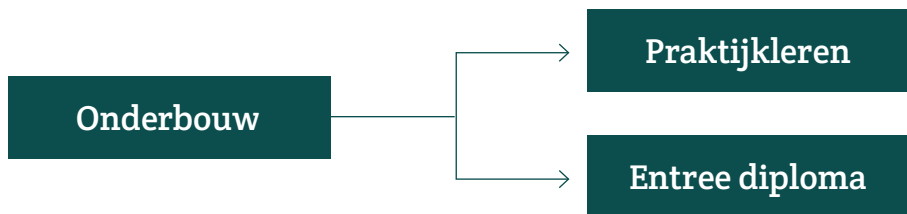
Leerlingen kunnen tijdens de stagetijd ook praktijkverklaringen behalen. De praktijkopleider van het stagebedrijf beoordeelt welke werkprocessen en daarbij behorende competenties leerlingen in de praktijk kunnen uitvoeren. Is een werkproces behaald, dan wordt dit opgenomen in de praktijkverklaring op diverse MBO niveaus van het SBB. De leerling kan met zijn verklaring aan toekomstige werkgevers laten zien wat zijn/haar mogelijkheden zijn. Als paspoort naar de arbeidsmarkt, worden de verklaringen door de brancheorganisaties erkend als een officieel bewijs van vakbekwaamheid.

Een mogelijke route voor de leerlingen met uitstroomprofiel Arbeid is de TOPAcademie. Bij de TOP Academie verzorgen scholen en organisaties samen beroepsgericht onderwijs. Leerlingen volgen een lesprogramma én stage op de werkplek. De bedoeling is dat leerlingen een goede kans hebben om uit te stromen in een baan bij deze organisaties.

Leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid en Leren volgen op De Baanbreker een Entreeopleiding. In de Entreeopleidingen werken we samen met het ROC Midden Nederland ten behoeve van een MBO niveau 1 diploma.

Wanneer een leerling na de Entreeopleiding een beroepsopleiding BMO niveau 2 wil volgen, helpt de mentor of de stagedocent de leerling om zich in te schrijven bij het ROC. Leerling en mentor of stagedocent vullen digitaal een doorstroomdossier in, zodat de overdracht probleemloos plaatsvindt. Op grond hiervan beslist het ROC over toelating tot een opleiding.

Uitstroombrofiel (begeleide) Arbeid



Uitstroombrofiel Arbeid en Leren



In fase 3 besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan het domein Wonen. In jaar 4 en jaar 5 volgen leerlingen een traject in het Baanhuis, onze simulatie-woning. Tijdens dit traject kunnen zij een aantal certificaten behalen die te maken hebben met wonen. Leerlingen die dit traject succesvol hebben gevolgd, kunnen zich vanaf hun 18e jaar gratis inschrijven als woningzoekende. We hebben hiervoor een samenwerking met de IJsselsteinse woningcorporatie Cazas.

Loopbaanoriëntatie en burgerschap (LOB)

Wij besteden aandacht aan LOB vanaf de brugklas tot en met de uitstroom naar werk en/of vervolgonderwijs. Zo bereiden we hen voor op hun vervolg na de middelbare school. We werken hierin actief samen met het MBO en met het bedrijfsleven en betrekken ouders/verzorgers.



Samen komen we tot een passend uitstroomprofiel. Ook oriënteren we met elkaar op een sectorkeuze en branchekeuze, gekoppeld aan een leerwerkplek op een passende stage. Activiteiten die hier onder andere aangekoppeld zijn, zijn onze Jinc stages, de praktijkcarroussel, snuffelstages, bedrijvendagen, voorlichtingen, banenmarkt en de gesprekkencyclus met leerling en ouders.

Burgerschap

De Baanbreker zet actief in op toekomstig burgerschap. Tijdens je schoolperiode kom je er in de groei naar volwassenheid achter wie je bent, waar je voor staat en hoe je jezelf presenteert.

School is een belangrijke plek om te leren over waarden zoals respect voor elkaar, de democratie en de rechtstaat. In leerjaar 1 t/m 3 worden de lessen vanuit Schoolblocks gegeven, een lessenserie ontworpen voor burgerschap in het praktijkonderwijs. Tijdens deze lessen worden de volgende maatschappelijke thema's behandeld: Gezondheid, werk, geld, samenleven, vrije tijd, ik en mijn omgeving.

Binnen deze thema's worden er per leerjaar andere onderwerpen aangeboden. Zo wordt het thema gezondheid in leerjaar 1 aangeboden met als onderwerp fysieke gezondheid. In leerjaar 2 wordt er vooral ingegaan op voeding en in leerjaar 3 staat mentale gezondheid centraal. In leerjaar 4 werken we met de methode 'Kies'. Binnen deze methode dienen 9 certificaten te worden behaald. De thema's die behandeld worden zijn: Kiezen, samenleven, veiligheid, politiek, geld, media, gezondheid en relaties en seks. Ook het "Baanhuis" draagt bij aan het onderwijs ten aanzien van burgerschap. In het document 'Burgerschapsbeleid De Baanbreker' wordt de visie en doorgaande leerlijn van Burgerschap verder beschreven. In leerjaar 5 volgen de leerlingen een aantal lessen over '18 jaar en dan'. Hiervoor werken we samen met Movactor, welke de lessen verzorgt over de thema's: de overheid en jij, bank- en geldzaken, aan het werk, wonen en zorgverzekering.

Talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten. Om talentontwikkeling te stimuleren en te ondersteunen, bieden wij de leerlingen een doorlopend programma van activiteiten, gericht op toekomstige zinvolle vrijetijdsbesteding en talentontwikkeling.

B



Thema's binnen dit domein zijn: sportactiviteiten, expressie, cultuuraanbod, vrijwilligerswerk, hobbymatige activiteiten en creatieve activiteiten.

Met dit aanbod van activiteiten stimuleren we leerlingen bewust na te denken over hun vrijetijdsbesteding en zetten in op een mogelijke overstap van kennis-making onder schooltijd, naar deelname bij een vereniging of activiteit in de eigen vrije tijd.

Ontwikkelplan

Via het ontwikkelplan in Presentis kunnen we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed volgen en hen bij hun eigen ontwikkeling betrekken. Het ontwikkelplan bestaat uit verschillende onderdelen. Via het ontwikkelplan is de groei van de leerlingen in de theorie- en praktijkvakken, algemene competenties en stage te zien.

Leerlingen verzamelen portfoliobewijzen van de opgedane vaardigheden en resultaten, van prestaties en van andere zaken waar zij trots op zijn. Dit kan bijvoorbeeld een foto van een werkstuk zijn of een certificaat. Middels de Presentis app kunnen de leerlingen zelf hun portfoliobewijs uploaden naar het digitale portfolio in Presentis.

Na elk van de drie periodes in een schooljaar, ontvangen leerlingen en ouders een ontwikkelplan, met een overzicht van de opbrengsten, resultaten en ontwikkelingen.

Huiswerk

In fase 1 en 2 krijgen leerlingen sporadisch huiswerk mee. De PRO/VMBO leerlingen en de Entree leerlingen krijgen wel regelmatig huiswerk mee. Met name in fase 2 en fase 3 is het maken van verslagen voor arbeidstraining en stage een huiswerkopdracht. Bij stage werken we met een stageboek.

Leermiddelen

In ons onderwijs maken we gebruik van boeken en van digitale leermiddelen. Elk lokaal is voorzien van een digibord of scherm. We maken gebruik van chromebooks en laptops in alle leerjaren. Deze worden ingezet voor het individuele leerproces van onze leerlingen of wanneer digitaal lesmateriaal bijdraagt aan de actualiteit en/of levensechte opdrachten.

In het kader van kansengelijkheid voorziet De Baanbreker de leerlingen op school van laptops en chromebooks.

Extra activiteiten en excursies

In alle fases en leerjaren vinden extra activiteiten plaats die deel uitmaken van het onderwijsprogramma. In leerjaar 1 houden we een driedaagse kampweek voor leerlingen en docenten. In leerjaar 2 organiseren we een dagje uit aan het einde van het schooljaar. In leerjaar 3 houden we een schoolkamp in de laatste periode. In leerjaar 4 en 5 organiseren we een excursie als onderdeel van het schoolprogramma. Het liefst naar een buitenlandse bestemming. Projectmatige excursies als Kamp Vught en Kamp Soest worden in jaar 1 en 2 georganiseerd.

Na de Baanbreker

Kansrijke uitstroom en succesvolle toeleiding naar de arbeidsmarkt is onze opdracht. Om dit doel te bereiken, wordt er samengewerkt met een breed netwerk aan stagebedrijven, en bijvoorbeeld ook met het jongerenloket van de betreffende gemeente, de WIL en het UWV.

De Baanbreker biedt de leerling gedurende twee jaar na het verlaten van De Baanbreker nazorg. Vanaf 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat de scholen voor praktijkonderwijs het eerste aanspreekpunt worden voor uitgestroomde leerlingen die hulp of begeleiding gebruiken kunnen. Vanaf dit schooljaar richten we daar onze nazorg op in. Daarnaast volgen we alle uitgestroomde leerlingen via onze uitstroommonitor nog twee jaar. Zo houden we bij hoe onze leerlingen zijn uitgestroomd, of ze nog een opleiding volgen en of en waar zij aan het werk zijn. Op vaste momenten organiseren we contact.

In september van het eerste jaar na De Baanbreker informeren de stage-docenten of mentoren naar het arbeidscontract of definitieve plaatsing in het vervolgonderwijs.

In het eerste en tweede jaar na het verlaten van De Baanbreker is er in januari een terugkomavond voor oud-leerlingen. De gegevens die we tijdens

deze avond verzamelen, aangevuld met de gegevens van vervolgopleiding en bedrijven, verwerken we in de volgmonitor. Hierna vullen we de volgmonitor ieder half jaar aan, op basis van de gegevens van bedrijven, vervolgopleidingen en leerlingen.

Eenmaal per jaar vindt een netwerkvergadering plaats met vertegenwoordigers van instanties die oud-leerlingen kunnen ondersteunen, als zij moeite hebben om hun werkplek te behouden. Tijdens deze vergaderingen worden afspraken gemaakt over de aard van deze ondersteuning.

Op deze wijze ontstaat een goed beeld hoe het leerlingen na De Baanbreker vergaat. Ook ouders en werkgevers kunnen daarnaast altijd advies vragen aan één van de stagedocenten van school.

Resultaten

Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen de school verlaat met een diploma Praktijkonderwijs en minimaal één branchecertificaat in de gekozen beroepsrichting.

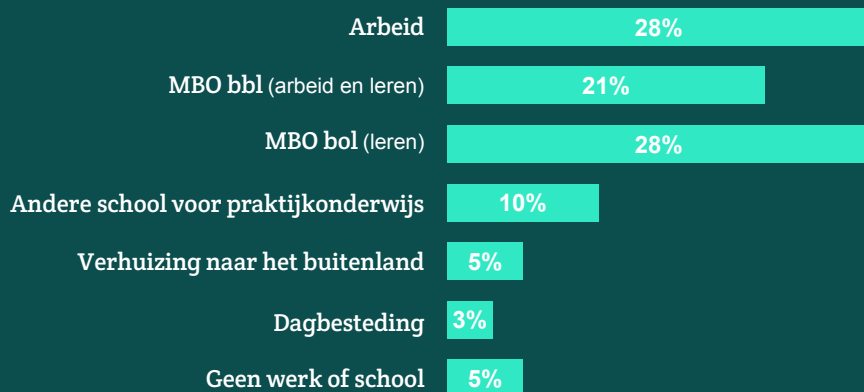
Alle leerlingen in de theoretische leerroute doen theorie examens. Van deze deelnemers behaalt 75% het reken- en taalniveau dat zij nastreven in hun IOP en inzicht geven bij de doorstroom naar het MBO.

Alle leerlingen in leerjaar 5 behalen praktijkverklaring op diverse MBO niveaus en voor hun werknemersvaardigheden tijdens de stageperiodes. Ons doel is dat minimaal 80% van de leerlingen na het volledig doorlopen van de schoolloopbaan uitstroomt conform het uitstroomperspectief van het OPP.

Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm. Wij noemen het een positieve uitstroom als een leerling uitstroomt met een vervolgplek (baan of opleiding) passend bij zijn uitstroomprofiel. Wij meten of leerlingen 1 en 2 jaar na schoolverlaten nog op het niveau van het uitstroomadvies zitten, dat heet bestendiging van de positieve uitstroom. Onze norm voor de bestendiging is 80%.

In schooljaar 2023-2024 hadden we een positieve uitstroom van 95%. Bij de uitstromende leerlingen zonder passend werk of vervolgopleiding is zorg voorliggend geweest. In het volgende overzicht staan de verschillende uitstroombestemmingen.

Uitstroombestemmingen 2023-2024



Scholen op de kaart

Wij communiceren over onze kwaliteit via www.scholenopdekaart.nl. Dit internetplatform verzamelt alle cijfermatige informatie over scholen in het voortgezet onderwijs. Daar vindt u ook onze instroom, doorstroom- en uitstroombestemmingen (IDU). Iedere leerling leert op De Baanbreker op een uitdagend en realistisch niveau.



Kwaliteitszorg en tevredenheid

We evalueren jaarlijks de resultaten van ons onderwijs. We brengen deze in beeld door alle behaalde certificaten, stagebeoordelingen, testen en toetsen en observatiedata in het leerlingbegeleidingssysteem Presentis en de Uitstroommonitor (ProZo!). We houden tevredenheidspeilingen onder de medewerkers, leerlingen, ouders en stagebedrijven. Ook volgen we onze onderwijstijd en gegevens over verzuim en te laat kom gedrag van de leerlingen. Ontwikkelplannen nemen we op in ons jaarplan.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons jaarverslag.

Leerlingen in leerjaar drie boven, op of onder basisschooladvies

● Deze school

● Vergelijkbare scholen

boven advies 0%
| 0,7%

op advies

96,6%

90,1%

onder advies

3,4%

9,2%

Terugblik jaarplan 2024-2025

Speerpunt 1: Een sterke basis

Rondom de basisvaardigheden is een nieuw rekenbeleidsplan ontwikkeld met een doorlopende rekenlijn. Vanuit ons taalbeleidsplan is ingezet op een taalrijke omgeving en leesmotivatie. In samenwerking met de bibliotheek is 'De Bibliotheek op school' opgezet en zijn voor elke klas en elk leerjaar boeken en kasten aangeschaft. Resultaat is dat de leesmotivatie en het aantal leesmeters omhoog zijn gegaan. Collega's hebben scholing gevolgd op het domein taal. Zowel vanuit de via de bibliotheek verbonden leesconsulent, als middels 'sprints' vanuit de collega's uit de werkgroep taal.

Er is een gezamenlijk kader ontwikkeld voor wat betreft de data-analyse bij de vakken Nederlands en Rekenen, omwille van passend aanbod aan onze leerlingen. Ook staat een nieuwe doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, waarin gekozen is voor een nieuwe methode en de inpassing van technologie. Er is aandacht geweest voor de verdere implementatie van De Baanbrekerles. Daarbij is een kijkwijzer voor collegiale consultatie opgesteld en is er een didactisch kader vanuit leerlingperspectief beschreven.

Met behulp van het leerrotemodel wat is ontwikkeld, werken en evalueren we komend jaar op een gestructureerde manier aan zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en het passende uitstroomperspectief. Vanuit ons hernieuwde ondersteuningsbeleid geven we vorm aan de PDCA cyclus waarin we onze doelen kwalitatief versterken, evalueren en waar nodig bijstellen. Zo komen de leerlingen, met begeleiding van de docent, tot kwalitatief sterke doelen waaraan zij werken en eigenaarschap in kunnen nemen en doen wat werkt.

Speerpunt 2: School en omgeving

Afgelopen jaar is gestart met een oriëntatieprogramma voor leerlingen uit groep 8 van het SBO. Vanuit het programma Sterk techniek maakten leerlingen kennis met de school en bouw/hout en techniekles.

Er is afgelopen jaar actief ingezet op promotie van onze route Pro-VMBO in het Samenwerkingsverband Zuid-Utrecht. De leerroute heeft op de agenda

gestaan in diverse gremia en in het Po-VO overleg van SWV Zuid-Utrecht. Middels een analyse van de zij-instroom is urgentie van deze leerroute geduid. Binnen het programma Sterk techniekonderwijs is ingezet op versterking en vernieuwing van het aanbod techniek in de onderbouw. Met nieuwe programmaonderdelen en inventaris en met het doel voor ogen: versterking van de technische richting en daarmee het aantal leerlingen wat kiest voor een technische opleiding/uitstroom.

In schooljaar 2024-2025 is een samenwerking opgezet met Stichting Pulse, waarbij jongerenwerkers van stichting Pulse inzetten op activiteiten die bijdragen aan het stimuleren van deelname aan activiteiten buiten school. Zo organiseren zij activiteiten tijdens onze pauzes, verzorgen een thema binnen het domein VindjeTalent en begeleiden leerlingen in de reis naar een vereniging wanneer zij geïnteresseerd zijn geraakt. Ook is er op dinsdagmiddag een huiskamerproject waar leerlingen en jongerenwerkers elkaar na schooltijd kunnen ontmoeten. Dit aantal leerlingen is nog beperkt. We gaan '25-'26 actief op zoek naar kansen om dit aantal te vergroten.

In schooljaar 2024-2025 hebben brugfunctionarissen zich voorgesteld aan ouders en medewerkers tijdens de informatieavond en ouders geënthousiasmeerd middels een flyer en de nieuwsbrieven. In contact met enkele ouders heeft dit geresulteerd in deelname aan de MR en begeleiding tijdens een kerstactiviteit. Ouders zijn gebeld en gevraagd aan te haken op thema's die mogelijk interessant zijn om met elkaar te bespreken. Hieruit is een groep ouders ontstaan die daarvoor open staat.

In schooljaar '24-'25 is in samenwerking met een projectgroep, bestaande uit leden van De Baanbreker en het Cals college en adviesbureau 4Advies een gezamenlijk plan van eisen opgesteld. Uitgangspunt in dit plan van eisen is enerzijds het bewaren van de eigenheid (kleinschaligheid, veiligheid en structuur) voor de leerlingen van het praktijkonderwijs en anderzijds het benutten van de kansen op samenwerking. Aan dit technische plan van eisen is een begroting gekoppeld, welke onderwerp van gesprek is in de gemeenteraad. (Zie document jaarverslag 2024-2025)

B



3. Toelating, begeleiding en ondersteuning

Toelaatbaarheid

De landelijke criteria voor praktijkonderwijs bepalen allereerst de toelaatbaarheid van een leerling tot De Baanbreker. Daarnaast moeten de ondersteuningsmogelijkheden van De Baanbreker aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Baanbreker biedt basisondersteuning voor een:

- leerling met **IQ 55-80** en leerachterstanden van meer dan of gelijk aan 50% op de volgende gebieden: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen: de zogenaamde Pro leerling.

Voor de volgende leerlingen kan de route Praktijkonderwijs of Pro/VMBO op De Baanbreker een kansrijke route zijn:

- PRO) leerling met **IQ 81-85** bij wie de leerachterstand aantoonbaar samenhangt met enkelvoudige ontwikkelingsproblematiek, maar niet samenhangt met een onregelmatige schoolgang, veroorzaakt door langdurig en/of ongeoorloofd schoolverzuim en geen problematiek heeft op het gebied van sociaal probleemgedrag.

PRO-VSO-arrangement op De Baanbreker

In de afgelopen jaren kwamen er veel aanmeldingen binnen bij de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Dit leidde ertoe dat er in sommige gevallen geloot moest worden. Daarbij werden ook leerlingen uitgeloot met een forse ondersteuningsbehoefte. Om hier een oplossing voor te vinden, kon een aantal leerlingen op De Baanbreker afgelopen schooljaar gebruikmaken van het PRO-VSO-arrangement. Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die op de grens van PRO-VSO en VMBO balanceren.

Dankzij deze aanpak kunnen alle leerlingen op een reguliere school thuis nabij onderwijs volgen. De interne ondersteuning is versterkt en hier profiteren uiteindelijk alle leerlingen op onze school van. Dankzij maatwerkroosters, check-in/check-out-momenten, extra mentoraat en prikkelarme ruimtes krijgen leerlingen de begeleiding die ze verdienen. Het resultaat: alle gestarte leerlingen voelen zich goed op hun plek.

Soms kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van De Baanbreker overstijgen. Te denken valt aan:

- het garanderen van de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers.
- de leerbaarheid en aanspreekbaarheid van leerlingen in relatie tot de voortgang van het leerproces van alle leerlingen.
- de reële mogelijkheid om de leerling toe te kunnen leiden naar werk.
- intensiteit en verantwoordelijkheden t.a.v. lichamelijke verzorging.
- mogelijkheden (ook financieel) tot aanpassing van het gebouw en aanschaf van middelen.
- het totaal aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en/of verdeling over de klassen. Leerlingen voor wie de ondersteuningsmogelijkheden van De Baanbreker onvoldoende zijn, kan een passender aanbod gedaan worden op een VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs).

Toelating zijnstroom

Leerlingen van andere VO-scholen kunnen gedurende het jaar instromen. Dit kan na de herfstvakantie, in de week na de kerstvakantie en in de week na de voorjaarsvakantie. Leerlingen die in mei of later willen instromen zullen pas na de zomervakantie kunnen starten. Dit om de groepsprocessen gedurende een schooljaar niet te veel te verstoren.

Wanneer een leerling door de ouders wordt aangemeld bij De Baanbreker, vragen wij het dossier van de leerling op bij de school van herkomst. In dit dossier staan gegevens over de didactische niveaus, de intelligentie en het sociaal-emotioneel welbevinden.

Zo nodig doet De Baanbreker aanvullend onderzoek. Wanneer alle gegevens compleet zijn, wordt er een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Praktijkonderwijs aangevraagd bij het samenwerkingsverband Zuid Utrecht.

Wanneer een leerling geplaatst wordt op De Baanbreker, nodigen wij hem, samen met zijn ouders, uit voor een gesprek over zijn Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). In dit startdocument leggen we vast wat het verwachte uitstroomperspectief is. Tijdens het gesprek kunnen leerling en ouders aangeven wat zij stimulerende en belemmerende factoren vinden en welke ondersteuningsbehoefte hierbij hoort.

Onze ondersteuningsstructuur

Op de Baanbreker volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. In het volgen van de leerling is de mentor de belangrijkste spin in het web. De mentor stuurt bij waar nodig en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Daarnaast gebruiken we een planmatige ondersteuningsstructuur om onze leerlingen goed in beeld te houden. (zie ondersteuningsoverzicht op pagina 27)

De rol van de mentor

De structuur binnen de school is zo ingericht dat de mentor zoveel mogelijk zelfstandig werkt aan de ontwikkeling van de leerling en zo zelfstandig mogelijk opereert. Het is dan ook zo dat alle communicatie over en met de leerling via de mentor verloopt. Wanneer de mentor vastloopt, of van zijn collega docenten hoort dat zij vastlopen met een leerling, bestaat de mogelijkheid om een ondersteuningsoverleg aan te vragen. Dit kunnen zij doen via ons leerlingvolgsysteem Presentis.

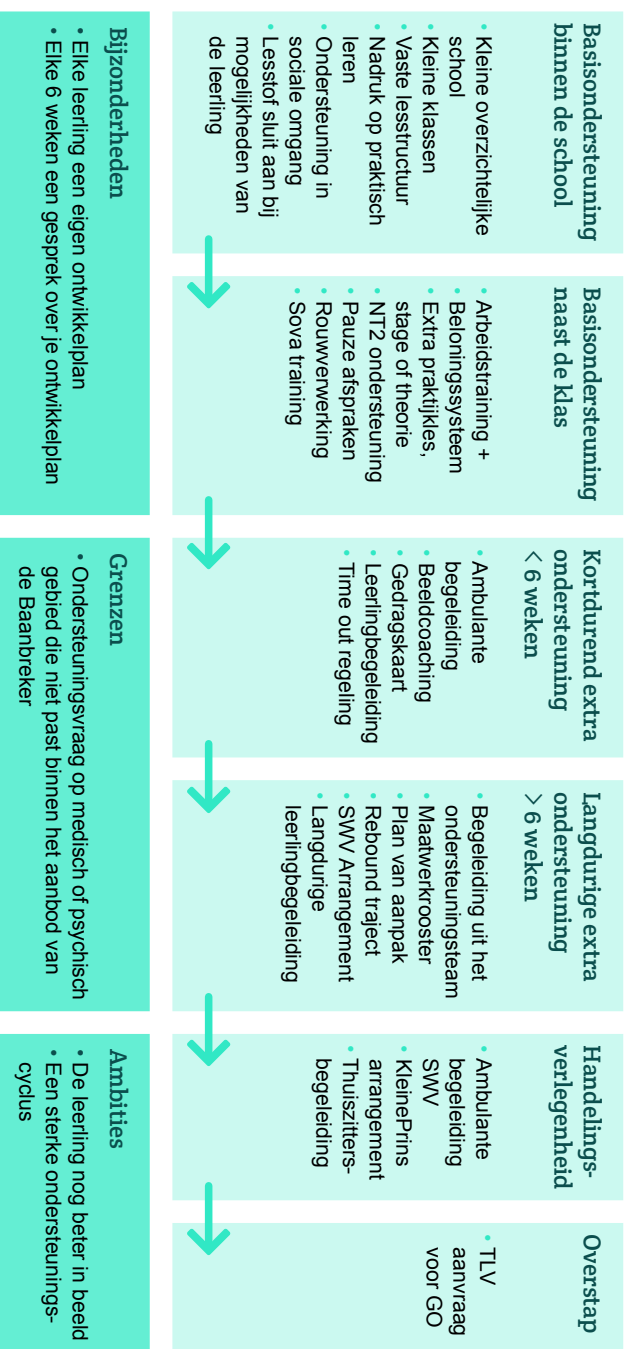
De rol van het ondersteuningsteam

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de dagelijkse begeleiding en ondersteuning die mentoren en docenten aan alle leerlingen bieden, wordt de leerling -na overleg met ouders- aangemeld en besproken in het ondersteuningsteam. Hier wordt bekeken hoe passend onderwijs aan de leerling geboden kan (blijven) worden.

Ondersteuningsoverzicht de Baanbreker

De Baanbreker is een school voor praktijkonderwijs

176 leerlingen • Uistroom arbeid en arbeid & leren



B



Het ondersteuningsteam (OT) op De Baanbreker bestaat uit:

Ondersteuningscoördinator: F. Nass, f.nass@svp-debaanbreker.nl

Orthopedagoog: S. Roelofsen, s.roelofsen@svp-debaanbreker.nl

Leerlingbegeleider: E. van Driel, e.vandriel@svp-debaanbreker.nl

Leerlingbegeleider: V. Goudzwaard, v.goudzwaard@svp-debaanbreker.nl

Begeleider extra steun: E. van Driel, m.gerlach@svp-debaanbreker.nl

Vertegenwoordiger van Geynwijs Nieuwegein (bij aanvraag)

Vertegenwoordiger van Jeugdteam IJsselstein (bij aanvraag)

Leerplichtambtenaar (bij aanvraag)

Jeugdarts (bij aanvraag)

Groeps- en leerlingbespreking

Leerlingen worden regelmatig besproken in het team. De ondersteuningscoördinator voert tweemaal per jaar een groepsbespreking met de mentor. Na een observatie in de groep worden alle leerlingen één voor één besproken in deze groepsbespreking.

Midden in het schooljaar wordt een leerlingbespreking gehouden. De mentoren van het betreffende leerjaar en de ondersteuningscoördinator zijn bij deze besprekingen aanwezig. Alle leerlingen waarbij een hulpvraag is en/of handelingsverlegenheid wordt ervaren, worden besproken. Het verslag van deze besprekingen wordt in het leerlingbegeleidingssysteem Presentis opgenomen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Op het gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we op De Baanbreker met het volgende driehoekmodel. Dit model is aangepast op de ondersteuning zoals deze vanuit het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht is beschreven.

[ondersteuningsstructuur_ms_svo_zu.pdf](#) (swv-zuidutrecht.nl)

Voor meer informatie over onze ondersteuning verwijzen wij naar ons document ondersteuningsbeleid op onze website www.svp-debaanbreker.nl

4. Ouders en leerlingen

Medezeggenschapsraad

De MR van de Baanbreker is een enthousiaste club mensen, die zich inzet voor het goed functioneren van de school. De MR bestaat uit een aantal personeelsleden en ouders van leerlingen. De MR bespreekt met de schoolleiding en met haar achterban diverse zaken die school aangaan, zoals veranderingen in onderwijsdoelstellingen, de schooltijdenregeling, de inzet van de beschikbare personeelsformatie en de daarbij horende taakverdeling, de begroting, de arbeidsomstandigheden en de veiligheid voor personeel en leerlingen, de nieuwbouw of de verbouwing van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- en/of instemmingsrecht. Alle rechten en plichten van de MR staan beschreven in de 'Wet Medezeggenschap op Scholen'. De MR vergadert zes tot acht keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. U bent welkom als u eens wilt zien hoe de MR werkt.

Leerling participatie

De mening van leerlingen over zaken die hen binnen de school aangaan (regels, afspraken, sfeer, veiligheid, etc.) is belangrijk. Daarom heeft De Baanbreker al een aantal jaar een leerlingenraad. In deze raad is ieder leerjaar vertegenwoordigd door een leerling en de begeleiding is in handen van één van de collega's. De voorzitter van de medezeggenschapsraad (MR) bespreekt schoolzaken die voor de leerlingen belangrijk zijn in de leerlingenraad en vraagt advies of toestemming. Het leerlingenstatuut ligt ter inzage bij de administratie.

Jaarlijks organiseren we twee keer een leerling arena, waarbij leerlingen feedback geven op thema's in de school. De uitkomsten hiervan worden besproken met het team.

Leerlingen spelen ook een belangrijke rol bij de voorbereiding van en deelname aan activiteiten zoals feesten en acties.

Brugfunctionaris

De Baanbreker zet met de inzet van twee brugfunctionarissen in op versterking van verbinding tussen leerlingen, ouders en school. Middels een brugfunctionaris biedt de school een schakel naar de juiste hulp en ondersteuning, alsook kansen om talentontwikkeling te versterken.

Hoe doen de brugfunctionarissen dit op De Baanbreker?

De brugfunctionarissen zijn er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. Een schakel tussen leerling, ouders en school. Zo kunnen we ouders helpen als er een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van de leerlingen is van groot belang en een speerpunt binnen de school. Onze brugfunctionarissen spelen daarin een belangrijke verbinding. In schooljaar 2024-2025 zijn in samenwerking met ouders de eerste ouderbijeenkomsten opgestart, waarbij ouders elkaar ontmoeten en in gesprek zijn over uiteenlopende thema's. Ouders worden actief uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

De Gezonde School

De Baanbreker is rookvrij en wil een school zijn waar gezond eten en drinken gemakkelijk is. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl voor iedereen.

Om deze reden werken we volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines, opgesteld door het Voedingscentrum. De Gezonde Schoolkantine biedt binnen de verschillende productgroepen (zoals frisdrank, brood, zuivel) minstens één betere keuze aan. Ieder jaar checken wij het winkelaanbod en aan de hand van de Kantinescan en passen wij desgewenst het aanbod aan. De Baanbreker heeft hiervoor het vignet Gezonde School gekregen. Daarnaast bieden we dagelijks fruit aan onze leerlingen. Dit is gratis beschikbaar.



Fotograferen en filmen in school

Tijdens de lessen kunnen video-opnamen worden gemaakt in het kader van scholingsdoeleinden voor docenten. Deze opnames gebruiken wij alleen om samen met de docent te bekijken of er verbeterpunten zijn, waarna we het materiaal vernietigen. Van tevoren vraagt De Baanbreker ouders schriftelijk expliciet om toestemming.

Foto's van lessituaties of evenementen waarop leerlingen herkenbaar zijn, plaatsen wij mogelijk op de website van de school, in de schoolgids, de onderwijsbrochure of op andere wijze. Via een uitvraag in het leerlingbegeleidings-systeem, kunt u aangeven of u hiermee akkoord gaat. Leerlingen ouder dan 16 jaar vragen wij zelf om toestemming. De leerlingen mogen zonder toestemming van een docent geen foto's of filmpjes maken.

Camerabeleid

Hoe wij met onze camera's in de school omgaan is vastgelegd in ons protocol camerabeleid. Deze treft u op onze website.

Veiligheid

Op De Baanbreker doen wij alles om het gevoel van veiligheid voor de leerlingen zo groot mogelijk te houden. De inrichting van de school, het handelen van docenten in de klas en de school, de organisatie van het mentoraat, de ondersteuning en de surveillance tijdens vrije momenten zijn daarop gericht. Heeft u op enig moment het idee dat deze veiligheid onvoldoende wordt gewaarborgd, dan nodigen we u uit om contact op te nemen met de mentor of de schoolleiding. De coördinator sociale veiligheid (voorheen de anti-pestcoördinator) is mevrouw van Driel. Zij is via het algemene nummer van de school te bereiken.

Jaarlijks vullen leerlingen van De Baanbreker de ProZo! vragenlijst in. Onderdeel daarvan is de monitor Sociale Veiligheid. De resultaten van deze monitor worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken in het team, de leerlingenraad en de MR. Wanneer de uitkomsten duiden op een onveilige setting, zetten we verbeteracties in.

B



Leerlingen hebben ook buiten school contact met elkaar, onder meer via Snapchat, Whatsapp, Facebook, etc. In de lessen besteden we aandacht aan het omgaan met deze social media. Wij vragen aan ouders om dit onderwerp ook met hun kind te bespreken.

Wijkagent op school

De wijkagent bezoekt in zijn wijk bedrijven en instellingen. Ook De Baanbreker wordt regelmatig door hem bezocht. Tijdens de bezoeken bespreken we met hem de ontwikkelingen in de school en de omgeving van de school.

Leerlinglockers

Iedere leerling krijgt een locker toegewezen waarin hij zijn belangrijke en waardevolle spullen kan bewaren. De Baanbreker stelt het gebruik van de lockers verplicht. Aan het einde van het schooljaar halen de leerlingen hun locker leeg en leveren zij de sleutel in. Leerlingen krijgen na de zomer-vakantie een nieuw kluisje toegewezen. Indien een leerling zijn sleutel kwijt raakt, wordt het slot op kosten van de leerling vervangen. De schoolleiding behoudt zich het recht leerlinglockers te controleren.

Bescherming persoonsgegevens en privacy en AVG

De Baanbreker verzamelt alleen die gegevens van leerlingen die van belang zijn voor een goede onderwijskundige en (ortho)pedagogische ondersteuning en begeleiding. Alle gegevens bewaren wij in het (digitale) leerlingendossier. Deze dossiers zijn goed beveiligd, zowel digitaal als de papieren versie. Ouders kunnen op afspraak inzage krijgen in het dossier van hun zoon of dochter. Gegevens hieruit kunnen alleen met toestemming van ouders aan anderen worden verstrekt. Boven de 18 jaar mogen leerlingen zelf toestemming geven. De dossiers worden gedurende vijf jaar na uitschrijving bewaard.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2022-2023 is de algemene ouderbijdrage afgeschaft. Wij vragen in schooljaar 2025-2026 alleen een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten. De school zorgt voor een scholieren- en ongevallen verzekering, onderhoud van de lockers, materialen voor de praktijkvakken.

Iedereen mag gratis een kluisje gebruiken. Verlies van een kluisleutel moet worden gemeld bij de conciërge. Elke nieuwe kluisleutel kost €10,-. Ook verzorgt de school activiteiten voor onze leerlingen die we belangrijk vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de sfeer in de school. Daaronder vallen excursies, sinterklaas- en kerstactiviteiten, sportdagen, schoolfeesten en klassenuitjes. Gezien het verplichte karakter worden deze door de school betaald. Ook extra begeleiding buiten de les bieden we aan vanuit school.

Schoolkosten voor ouder(s)/verzorger(s)

Er zijn noodzakelijke uitgaven van ouder(s)/ verzorger(s) voor school. Het gaat om zaken die persoonsgebonden zijn en die eigendom worden van de leerling. Deze worden door de ouders/verzorgers zelf aangeschaft. Het gaat hierbij om een schoolagenda, etui met schoolbenodigdheden, oortjes/ headphones (voor digitale lesmethoden), sportkleding, werkkleding en dichte schoenen/ werkschoenen. De school kan helpen in de aanschaf van werkkleding of werkschoenen wanneer dat nodig is. De school zorgt verder in ieder geval voor alle lesmaterialen, zoals werkboeken, laptops, stagemappen en licenties voor digitaal lesmateriaal.

Vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten

In elk leerjaar is er gedurende het jaar een extra activiteit. Van een schoolkamp in leerjaar 1, tot aan een buitenlandreis in leerjaar 4 en 5. Voor deze extra activiteiten vragen we een vrijwillige ouderlijke bijdrage. Deze bijdrage zullen we vragen voorafgaand aan de activiteit. Financiën mogen nooit een belemmering zijn om niet mee te gaan naar een extra activiteit. Ook als ouders niet betalen, mag de leerling wel meedoen aan de extra activiteiten. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen altijd terecht bij onze administratie met vragen over de vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsoring

Wij houden ons aan het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring'. Hierin wordt onder meer bepaald dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de onderwijskundige en pedagogische doelstelling van de school. Op dit moment ontvangt onze school geen inkomsten uit sponsoring.

5. Organisatie van ons onderwijs

Lesrooster en jaarplanning

Het lesrooster en het activiteitenplan zijn zo ingericht dat per jaar in totaal ruim 1000 klokuren les kan worden gegeven. Dit is conform de wettelijke norm voor de onderwijstijd. In de planning van het gehele schooljaar voldoet De Baanbreker aan de eis van minimaal 189 lesdagen.

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Lestijd 1	8.40 - 10.00
Pauze	10.00 - 10.15
Lestijd 2	10.15 - 11.35
Lestijd 3	11.35 - 12.55
Pauze	12.55 - 13.20
Lestijd 4	13.20 - 14.40
Lestijd 5*	14.40 - 16.00

* Deze lestijd is voorbehouden als mogelijkheid om de brancheopleiding in jaar 4/5 te plannen en is bedacht om in de onderbouw praktijk- en theorielessen zoveel mogelijk te kunnen combineren op een schooldag.

Voor de stage (fase 3) gelden zoveel mogelijk de werktijden van het bedrijf of de instelling.

Op een aantal in de jaarplanning aangegeven dagen geldt een **verkort rooster**. Op die dagen ziet het rooster er als volgt uit:

Soms is het nodig om een gesprek te voeren met de mentor of een andere docent na schooltijd. Het team rekent erop dat leerlingen zo nodig na lestijd beschikbaar blijven voor zo'n gesprek. Wanneer leerlingen na schooltijd wat langer moeten blijven, krijgen zij altijd de gelegenheid om naar huis te bellen en te laten weten dat zij wat later komen.

Verkort rooster

Lestijd 1	08.40 - 09.30
Pauze	09.30 - 09.45
Lestijd 2	09.45 - 10.35
Lestijd 3	10.35 - 11.25
Pauze	11.25 - 11.50
Lestijd 4	11.50 - 12.40

Beperking van lesuitval

Bij kortdurende afwezigheid van een docent, neemt bij voorkeur een docent of onderwijsassistent van het eigen team de lessen waar. Wanneer dit niet mogelijk is, verdelen we de leerlingen of vervallen de lessen. Hiervan brengen we de leerlingen en ouders via het programma Magister op de hoogte. Bij langdurige ziekte zoeken we uiteraard naar passende vervanging.

Magister en Presentis

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen krijgen een inlogcode en een wachtwoord waarmee ze in Magister en Presentis kunnen inloggen. In Magister staat o.a. het rooster en wordt de absentie van de leerlingen bijgehouden. Ook de leerlingen krijgen een eigen inlogcode om zo de wijzigingen in het rooster zelf goed te kunnen zien. Als ouder/verzorger heeft u inzage in het rooster én de absentie.

Mocht u, ondanks onze zorgvuldigheid, een fout opmerken in de registratie van gegevens, dan mag u dat doorgeven aan de administratie of de mentor. Presentis is onze leerlingbegeleidingssysteem waarin wij de ontwikkeling van onze leerlingen bijhouden.

Preventie schoolverzuim

Ouders melden de afwezigheid van een leerling vóór aanvang van de lessen telefonisch of via de mail van de administratie. Aan het begin van iedere les worden de absenties gecontroleerd. Wanneer geen bericht van afwezigheid is ontvangen, neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd of zorgelijk schoolverzuim, of bij sterke aanwijzingen in die richting zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen.

Vakanties schooljaar 2025-2026

In de jaarplanning zijn de volgende vakanties opgenomen:

Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026 t/m 22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026 t/m 05 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026 t/m 30 augustus 2026

Een actueel overzicht van vrije feestdagen, studiedagen en andere activiteiten treft u op onze website www.svp-debaanbreker.nl

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties?

Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Dat kent de school alleen toe wanneer er sprake is van religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van de) ouders. De regelgeving vanuit Leerplicht over verlof vindt u op deze site: <http://www.leerplicht.net/webpages/vrij-van-school.html>

Jaarprogramma

Het jaarprogramma sturen wij u op voor de start van het schooljaar, samen met de lijst van schoolbenodigheden. Daarin staan naast de schoolvakanties ook de studiedagen en momenten voor IOP gesprekken aangegeven.

U kunt het jaarprogramma ook terugvinden op onze website:

www.svp-debaanbreker.nl

De data zijn onder voorbehoud. In de loop van het jaar kan het nodig zijn om wijzigingen aan te brengen. Deze worden gemeld via de website.

Schoolregels en afspraken

Deze schoolafspraken zijn belangrijk om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig en veilig voelt in school, om respect naar elkaar te tonen, en om voor te bereiden op wat er nu en in de toekomst in een baan of bij een vervolgopleiding van je wordt verwacht. We doen het samen!



Vervolg

Schoolregels en afspraken

In het witte kader staat welk gedrag we van elkaar verwachten in alle lessen. Dit zijn de schoolafspraken die voor iedereen gelden. In het grijze kader staan schoolafspraken die per les wel eens anders kunnen zijn. In het zwarte kader staat wat altijd verboden is.

Wit	• We werken allemaal mee aan een veilige en prettige sfeer op school • We gaan respectvol met elkaar (en elkaars spullen) om, zowel met leerlingen als docenten • We houden ons aan de regels en afspraken en volgen de instructie van de docent • We zijn op tijd in de les en zetten ons in om te leren • We lopen rustig in school • We hangen onze jassen + petten aan de kapstok of stoppen ze in onze kluis • We nemen de juiste spullen mee naar de les • We spreken Nederlands met elkaar • Onze telefoon is niet zichtbaar in de les • We eten en drinken in de aula en buiten • We zijn op het juiste plein buiten tijdens de pauze • We zijn een rookvrije school (dit geldt ook voor vaperen)
Grijs	• We mogen water drinken tijdens de les • We gaan niet naar het toilet tijdens de les • We gebruiken telefoons in de les als de docent daarvoor kiest • We krijgen een gangpas (of hesje) van de docent als we buiten het lokaal werken • We kiezen in de winterperiode om 13.05 voor het buitenplein of aula • We kunnen op dinsdag en donderdag gebruik maken van de voetbal-kooi in de grote pauze (Deze momenten zijn georganiseerd voor de bovenbouw, overige momenten voor de onderbouw)
Zwart	• We pesten niet en we schelden en vechten niet • We maken geen beeld- of geluidsopnames zonder toestemming • We kauwen geen kauwgom in de school • We hebben geen capuchon op ons hoofd in school • We drinken geen energiedrank op school • We accepteren op school geen: drugs, alcohol, wapens, vuurwerk

Schoolbenodigdheden

De schoolbenodigdheden kunnen per leerjaar verschillen.

Hierover ontvangt u in juli een brief. In ieder geval is nodig:

- een papieren schoolagenda 2025-2026;
- een etui met inhoud: pennen, (kleur)potloden, plakstift, schaar en liniaal;
- een eenvoudige rekenmachine;
- 'oortjes' voor computergebruik;
- sportkleding en gym schoenen (zonder zwarte zool);
- werkkleding;
- werkschoenen *).

* Vanaf jaar 3 is de aanschaf van veiligheidsschoenen (S3) verplicht. In jaar 1 en 2 vinden we veiligheidsschoenen ook het meest veilig en vragen we leerlingen deze te dragen. Er zijn veiligheidsschoenen te leen voor wanneer leerlingen deze niet bij zich hebben of om andere redenen geen eigen veiligheidsschoenen hebben.

Klachtenregeling

Op elke school kan iets misgaan of fout lopen. Als de school op deze situaties niet naar behoren of niet naar verwachting reageert, kan een klacht ontstaan. Klachten zijn er in soorten en maten. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld schoolorganisatie, begeleiding, verstrekking van informatie, genomen besluiten, maar ook over pesten, discriminerend gedrag, agressie, geweld of seksuele intimidatie.

Heeft u een klacht? Neemt u dan contact op met de interne contactpersoon van De Baanbreker, Gytha ten Hoor. Zij kan adviseren, eenvoudige klachten zelf afhandelen of u zo nodig op weg helpen, of doorverwijzen naar de coördinator sociale veiligheid: Mevrouw van Driel (anti-pest coördinator).

Daarnaast zijn er externe vertrouwenspersonen. Zij zijn niet verbonden aan De Baanbreker en kunnen u adviseren, ondersteunen en bijstaan bij het indienen van een klacht. PCOU Willibrord heeft twee externe vertrouwenspersonen. Achterin deze schoolgids vindt u de gegevens van deze vertrouwenspersonen.

Verzekeringen

Voor de leerlingen hebben wij een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren c.q. evenementen in schoolverband, alsmede gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteiten vergt. De dekking is eveneens van kracht voor leerlingen gedurende hun stagewerkzaamheden, alsmede gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als de werkelijke reistijd bedraagt. De verzekering vergoedt alleen de kosten van behandeling van lichamelijk letsel, dus géén schade aan brillen en andere hulpmiddelen. Voor schadeclaims op grond van wettelijke aansprakelijkheid, heeft het bestuur eveneens een verzekering afgesloten. Het betreft de verplichting tot het vergoeden van schade die voortvloeit uit onrechtmatig handelen door het bestuur of een medewerker van de school.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan, of het verloren raken van, eigendommen van leerlingen (ook niet wanneer dat het gevolg is van diefstal of tijdens arbeidstraining, stage, excursies en werkweken). Wanneer een leerling onrechtmatig handelt en schade toebrengt aan eigendommen van de school of van een andere leerling, zonder dat de toezichthoudende medewerker van de school dit redelijkerwijs heeft kunnen voorkomen, dan stelt de school de ouders aansprakelijk. Afhankelijk van de toedracht (opzet of niet) zullen de ouders de schade kunnen verhalen op hun Aansprakelijkheidsverzekering. Vanaf leerjaar 1 voeren de leerlingen activiteiten buiten de school uit, in het kader van hun onderwijsprogramma. Wanneer leerlingen buiten school schade aan derden berokkenen, zijn de ouders aansprakelijk. Ook hier geldt dat de schade, afhankelijk van de toedracht, kan worden verhaald op de Aansprakelijkheidsverzekering.

Regelingen en protocollen

Onze regelingen en protocollen kunt u online vinden op de website van de Baanbreker en in ons veiligheidsplan. Centrale regelingen vanuit de stichting zijn beschikbaar via de website van PCOU Willibrord. Dat geldt voor de klachtenregeling, de regeling omtrent schorsing en verwijdering, het verzuimprotocol en het leerlingenstatuut.

B



6. Belangrijke namen en adressen

Alle medewerkers van de school zijn te bereiken via 030 - 6886699 of via hun e-mailadres.

Telefoon	030 - 6886699
Algemene vragen per e-mail	administratie@svp-debaanbreker.nl

Directie	
Dhr. R. Warmolts	administratie@svp-debaanbreker.nl
Mevr. E. Vos	Afdelingsleider onderbouw
Mevr. M. van der Horst	Afdelingsleider bovenbouw

Ondersteuningscoördinator	
Mevr. F. Nass	femke.nass@svp-debaanbreker.nl

Schoolbestuur PCOU Willibrord	
De Baanbreker is onderdeel van schoolbestuur PCOU Willibrord	
Adres scholengroep	Postbus 9419, 3506 GK Utrecht
Telefoon scholengroep	030 - 2723123
E-mail scholengroep	info@pcouwillibrord.nl
Website scholengroep	www.pcouwillibrord.nl
Bezoekadres scholengroep	Grebbeberglaan 9-a, 3527 VX Utrecht

Vertrouwenspersonen van de Willibrord Stichting

Mevr. A. (Anya) Wiersma	ijgenweizer@gmail.com	
Dhr. J. (Jalil) Taktak	jalil@cvp-plus.nl	070 - 2600032
Mw. B. (Barbara) Wolters	barbara@cvp-plus.nl	070 - 2600032
Klokkenluidersregeling	www.pcouwillibrord.nl/over-ons/klachten-/klokkenluidersregeling	

Medezeggenschapsraad

Dhr. M. Kersten (personeel)	Mevr. S. de Kuijer (ouder)
Mevr. W. van Maurik (ouder)	Dhr. R. Dros (ouder)
Mevr. T. Smit - van Egdome (ouder)	mr@svp-debaanbreker.nl

Ondersteuningsplanraad

Dhr. S. Roelofsen (personeel)

Leerlingraad

Amy (Voorzitter)	Dewi (Leerling)	Vienne (Leerling)
Altan (Secretaris)	Jayden (Leerling)	
Casper (Leerling)	Lana (Leerling)	

Landelijke Klachtencommissie

Adres	Bezuidenhoutseweg 225 2594 AL Den Haag
Telefoon	070 - 3315211
Fax	070 - 3814281

B



Inspectie van het onderwijs • Kantoor Utrecht

Adres	Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon	030 - 6690600

GGD Midden-Nederland afd. Jeugdgezondheidszorg

Adres	Postbus 624, 3430 AP Nieuwegein
Telefoon	030 - 6086086

Europees Sociaal Fonds

Vanuit het Europees Sociaal Fonds krijgt de school een bijdrage voor de arbeids-toeleiding van leerlingen uit het Praktijkonderwijs in de regio Midden-Utrecht. Deze subsidie wordt bij ons op school ingezet om de stap van school naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Wij zetten het geld in voor aanvullende stagebegeleiding, financiering van (externe) branchegerichte cursussen en extra begeleiding bij praktijklessen.

Rekeningnummer school

Baanbreker	NL30RABO0112038298
-------------------	--------------------

Adresgegevens Baanbreker

Adres	Baden Powellweg 1, 3401 RR IJsselstein
Telefoon	030 - 6886699
E-mail	administratie@svp-debaanbreker.nl
Website	www.svp-debaanbreker.nl



De Baanbreker • School voor praktijkonderwijs
Baden Powellweg 1 • 3401 RR IJsselstein • 030-6886699

Ontdekken

Ontwikkelen

Ontplooien