



Schoolplan 2024 - 2028

Juni 2024

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024 - 2028 van De Baanbreker, school voor praktijkonderwijs. In dit plan zijn de ambities, doelen en strategische keuzes van de school voor de komende jaren beschreven.

De opzet en inhoud van het schoolplan zijn gebaseerd op artikel 24 van de wet op het Voortgezet Onderwijs. Het informeert betrokkenen, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie over de ambities van De Baanbreker in de komende jaren.

We kijken met trots terug op de realisatie van de ambities uit het vorige schoolplan. Zo is er veel gerealiseerd op het gebied van personeelsbeleid, wordt er steeds meer onderwijs op maat geleverd, is op het gebied van uitstroom een stevig fundament neergezet en heeft de school een nieuw logo en nieuwe huisstijl gekregen.

De inspanningen in de afgelopen jaren hebben ervoor gezorgd dat de school financieel gezond is en de tevredenheid van ouders, leerlingen, medewerkers, stagebedrijven en andere ketenpartners hoog is.

In dit plan is voor de periode zomer 2024 tot en met zomer 2028 vastgelegd wat de missie en visie van De Baanbreker betekenen voor de verschillende beleidsterreinen in onze organisatie. Het is in nauwe samenwerking met alle betrokkenen en geledingen in de school tot stand gekomen.

De thema's uit dit schoolplan werken we jaarlijks verder uit in een jaarplan. Zo vertalen we onze missie en visie naar ambities en doelen ten behoeve van de ontwikkeling van het praktijkonderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

In het schoolplan wordt tevens aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan de doelen uit het strategisch koersplan van de Willibrordstichting.

Wij zijn wederom trots op dit schoolplan en bedanken graag een ieder die bijgedragen heeft aan de totstandkoming ervan.

Namens het team van De Baanbreker,

R. Warmolts
Directeur De Baanbreker

Met instemming van de MR en goedkeuring van het college van bestuur is dit schoolplan vastgesteld op 11-06-2024

Inhoud

De Baanbreker	5
Gegevens van de school	5
Gegevens van het bestuur.....	5
Onderwijskundig beleid.....	6
Doelgroep	6
Missie.....	6
Visie	6
Onderwijsconcept	7
Strategische samenwerkingen	8
Strategisch beleid - PCOU Willibrordstichting.....	8
Strategisch beleid - sectorraad praktijkonderwijs.....	10
Strategisch beleid - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid Utrecht.....	11
Reflectie schoolplan 2020 -2024 – Wat is er de afgelopen jaren ontwikkeld?.....	12
Ambitie en Koers 2024 – 2028.....	14
1 Een sterke basis	14
2 School en omgeving.....	14
Onze ambities & speerpunten vertaald naar de komende schooljaren	17
Onderwijsproces	22
Aanbod	22
Basisvaardigheden.....	23
Nederlands	23
Rekenen.....	24
Burgerschap.....	24
Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	25
Opbrengsten.....	25
Ondersteuning.....	26
Pedagogisch didactisch handelen	26
Pedagogisch handelen.....	26
Didactisch handelen	27
Onderwijstijd	27
Afsluiting / Uitstroom.....	28
Veiligheid en schoolklimaat.....	28

Leerling participatie.....	29
Kwaliteitszorg.....	29
Organisatie	31
Mensen.....	31
Organogram.....	32
Sponsoring.....	32
Reflectie & verantwoording	32

De Baanbreker

Gegevens van de school

Naam school:	De Baanbreker, school voor praktijkonderwijs
Post-/ bezoekadres:	Baden Powellweg 1, 3401RR te IJsselstein
Telefoon:	030-6886699
Website:	www.svp-debaanbreker.nl
E-mail:	administratie@svp-debaanbreker.nl
Directeur:	Roel Warmolts

Gegevens van het bestuur

De Baanbreker is onderdeel van de PCOU Willibrordstichting. PCOU Willibrord biedt op 30 basisscholen voor (gespecialiseerd) basisonderwijs en 13 scholen voor (gespecialiseerd) voortgezet onderwijs, allemaal met een uniek eigen onderwijsprofiel, plek aan leerlingen om te leren, groeien en ontwikkelen.

Bestuurder:	Mevrouw F. Nasrulah
Bezoekadres:	Grebbeberglaan 9-a, 3527VX te Utrecht
Postadres:	Postbus 9419, 2506GK te Utrecht
Telefoon:	030-2723123
Website:	www.pcouwillibrord.nl

Onderwijskundig beleid

Doelgroep

De Baanbreker richt zich op leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren (leven en werken) in de maatschappij. De Baanbreker heeft ongeveer 167 leerlingen in huis en 25 fte personeelsleden. De leerlingen komen voornamelijk uit IJsselstein, Nieuwegein en Lopik en overige plaatsen ten zuiden van Utrecht en de school vervult daarmee een regiofunctie als enige school voor praktijkonderwijs in Samenwerkingsverband Utrecht Zuid.

Missie

De Baanbreker bereidt leerlingen voor op succesvolle deelname op de arbeidsmarkt en/of het vervolgonderwijs. Daarnaast bieden we leerlingen handvatten om vorm te geven aan hun zelfstandige woonsituatie, de invulling van hun vrije tijd en de wijze waarop ze actief burger kunnen zijn in onze huidige maatschappij. Waar nodig weten zij waar zij ondersteunende hulp kunnen vragen. Zo ontwikkelen de leerlingen zich tot zelfstandige mensen die een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving.

Om dit te kunnen dienen de leerlingen een aantal algemene en praktische competenties ontwikkelen. De praktische competenties zijn passend bij de gekozen beroepsrichting. Op De Baanbreker gaan we uit van de individuele mogelijkheden en talenten van de jongere.

Visie

Op De Baanbreker staat de leerling centraal en heeft regie in zijn ontwikkeling. De leerling maakt op eigen wijze gebruik van zijn mogelijkheden om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren binnen onze samenleving.

Docenten sluiten aan op de belevingswereld van de leerlingen en ondersteunen de leerlingen door betekenisvolle ervaringen te bieden. Docenten baseren hun didactisch handelen op hun pedagogische relatie met de leerlingen. Het docententeam op De Baanbreker is zelfbekwaam, heeft voldoende expertise en (her)kent de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. Lessen worden vormgegeven vanuit onze visie op didactiek, middels de Baanbrekerles.

Samenwerken met de omgeving is voor onze leerlingen van groot belang. Met betrokkenheid van ouder en school ontwikkelt de leerling zich optimaal. En met een netwerk om zich heen waarin leerervaringen in de praktijk worden gebracht.

Ons motto: "Iedere leerling doorloopt de fases ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën wanneer hij/zij daar aan toe is en wordt daarbij begeleid door docenten die mogelijkheden zien en geven."

Op De Baanbreker spelen de waarden veiligheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, ambitie en plezier een belangrijke rol. Vanuit onze visie werken en leren we samen als professionals, vanuit de LeerKRACHT methodiek.

Onderwijsconcept

- Ons onderwijs is constructief en biedt maatwerk: We onderzoeken met de leerling wat mogelijk is. We sluiten aan bij wat de leerling al kent en zoeken de zone van de naaste ontwikkeling op. Onze jongeren tellen mee en worden gezien. Daarbij is ons onderwijs uitdagend en stelt eisen aan onze medewerkers en leerlingen. Elke jongere vindt een plek die bij hem of haar past. Wij bereiden hen voor op zelfstandig wonen, werken en/ of verdere scholing, vrije tijdsbesteding en burgerschap
- Ons onderwijs is gericht op levensecht leren: We leren in en met de praktijk en door te doen. We werken intensief samen met bedrijven en met onze omgeving. Maatschappelijke vraagstukken leiden tot relevantie. Deze samenwerkingen maakt ons onderwijs betekenisvol. We zetten in op toekomstperspectief voor iedere jongere, of het nu arbeid, of vervolgonderwijs is.
- Ons onderwijs is vormend, waarbij we de komende jaren inzetten op meer integraal leren: We bieden een rijk aanbod / breed programma binnen de domeinen wonen, werken, burgerschap en vrije tijdsbesteding. Leerlingen leren integraal, door een samenhang van het curriculum.

Hoe maken we dit concreet in ons onderwijsaanbod

Er is samenhang zichtbaar tussen het curriculum. Zo worden theorielessen en praktijklessen op inhoud met elkaar verbonden en zo levensecht mogelijk aangeboden. Dit is onder andere zichtbaar middels ons praktisch rekenlokaal, de foodtruck en onze simulatiewoning 'Het Baanhuis'. Thema's uit onze burgerschapslessen komen terug in de praktijk, waaronder tijdens de arbeidstraining, onze voorbereidende stage.

Ontwikkelpunten uit de stage komen weer terug tijdens de theorielessen en worden besproken in de ontwikkelgesprekken met de mentor. Samenhang geven we daarnaast ook vorm in onze structuren. Vaste (mentor)groepen volgen (praktijk)lessen. Dit biedt duidelijkheid en creëert een veilige setting als voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerlingen leren het meest door het praktisch te maken, door te doen.

Al vanaf de start in klas 1 bestaat 50% van het onderwijsaanbod uit praktijkvakken.

Structuur binnen de lessen bieden we ook door onze Baanbrekerles. Een les die voor leerlingen en collega's is opgebouwd uit herkenbare onderdelen en de leerlingen op hun gedifferentieerde niveau uitdaagt binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Vanuit onze visie richten we ons de komende jaren op het realiseren van meer levensechte leersituaties en meer contextueel leren. We willen in nauw contact staan met onze omgeving.

Een winkel, restaurant en fietsreparatiemogelijkheid voor de buurt kan nog meer betekenisvolle leerervaringen opleveren.

Strategische samenwerkingen

Strategisch beleid - PCOU Willibrordstichting

“Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen”

De Baanbreker maakt sinds schooljaar 2018-2019 deel uit van PCOU Willibrord. De stichting heeft voor de komende jaren een strategische koers uitgezet. We zetten deze koers en de organisatiefilosofie “samen werken aan maatschappelijke opgaven” uiteen en beschrijven hoe we dit meenemen in ons schoolplan.

Organisatiefilosofie PCOU Willibrord

Elke school binnen PCOU Willibrord is uniek voor wat betreft lokale context, onderwijsaanbod en leerlingenpopulatie. Scholen hebben, in het belang van hun leerlingen, de ruimte en de verantwoordelijkheid om keuzes te maken en een eigen profiel te ontwikkelen, binnen de gemeenschappelijke kaders. Scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering, het bestuur geeft richting en faciliteert, ondersteund door Service en Advies en de bestuursstaf.

Scholengroep PCOU Willibrord ontwikkelt zich tot een netwerkorganisatie, met de scholen als basis. We werken samen aan de gemeenschappelijke opdracht, vanuit de gedeelde missie, visie en kernwaarden en principes van gedeeld leiderschap en eigenaarschap; decentraal waar het kan, gezamenlijk georganiseerd en ondersteund door Service en Advies waar het meerwaarde biedt of nodig is.

Onze beloften

1. PCOU Willibrord biedt iedere leerling de beste ontwikkelkansen.
2. PCOU Willibrord daagt medewerkers uit om hun mogelijkheden en talenten in te zetten ten behoeve van de gemeenschappelijke opdracht. PCOU Willibrord wil een aantrekkelijke werkgever zijn, door medewerkers ruimte te geven voor ontwikkeling en professionalisering.
3. PCOU Willibrord is partner bij de aanpak van maatschappelijke vraagstukken. We nemen de verantwoordelijkheid die past bij een grote scholengroep.

Waar zet PCOU Willibrord op in:

1. Burgerschap voor een duurzame en mondiale samenleving.
2. Kansengelijkheid
3. Aantrekkelijk werkgeverschap
4. Grootstedelijke dynamiek

Burgerschap voor een duurzame en mondiale samenleving

Op De Baanbreker neemt burgerschapsvorming een belangrijke plek in het onderwijs in en is één van de vier domeinen binnen het praktijkonderwijs ‘wonen, werken, burgerschapsvorming en talentontwikkeling’.

De afgelopen jaren hebben we ingezet op een doorlopende lijn binnen het thema burgerschap, waarbij we samen met ‘Schoolblocks’ de theorie gedigitaliseerd hebben, aangepast op onze doelgroep en met uitdagen vormen.

Afgelopen jaar is een hernieuwd burgerschapsbeleid beschreven, van waaruit we ons onderwijs vorm geven.

Komende jaren willen we naast het up-to-date houden van de lesmethode inzetten op projectmatig en integraal onderwijs, waarbij we de burgerschapsthema’s op een levensechte

manier aanbieden, afgestemd op de jaarkalender en in samenwerking met de praktijkvakken. Tevens onderzoeken we binnen de Willibrordstichting het inzetten van een aangepaste versie van de rubrics van Daas (2019, Assessment of citizenship competences) om ontwikkeling, naast de bestaande opbrengsten, nog meer inzichtelijk te maken.

Kansengelijkheid

In het praktijkonderwijs op De Baanbreker speelt kansengelijkheid een belangrijke rol in onze visie en ambitie. Vanuit ons motto: 'Ontdekken, ontwikkelen, ontplooien werkt de leerling toe naar actief burgerschap in de maatschappij en het verkrijgen en behouden van werk.

Met de inzet van een landelijk erkend diploma voor het Praktijkonderwijs in 2022 is een mooie stap gemaakt. In de uitstroombfase is ingezet op samenwerking met het SBB, waarbij leerlingen in de stage praktijkverklaringen op diverse MBO niveaus kunnen behalen, op competentie- en vaardigheidsniveau.

Komende jaren willen we de kansrijke route praktijkonderwijs verdere profileren. Met namen door de (te) kansrijke advisering is onder instroom in het praktijkonderwijs afgenomen en zij instroom in klas 2 en 3 toegenomen. Passend advies is kansrijk advies. In samenwerking met het SWV en de PO en VO scholen in de regio willen we de kansrijke route praktijkonderwijs nog beter op de kaart zetten. Juist in deze maatschappelijke tijd, waarin we de term praktischer en theoretischer in plaats van hoger/lager passend vinden en theoretischer niet altijd passender is. In schooljaar 2024-2025 start de route Pro-VMBO op De Baanbreker, waarin leerlingen in het grijze gebied tussen praktijkonderwijs en VMBO een kansrijke route geboden wordt en in de eerste twee jaar onderwijs gevolgd kan welke route in de jaren erna het meest passend is.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij De Baanbreker vertalen we dit naar het samenwerken aan goed personeelsbeleid.

De afgelopen jaren is gewerkt aan de inductie van nieuwe collega's, de rol van de schoolopleider in de school en de samenwerking vanuit de scholen van Willibrord met de hoge scholen.

In schooljaar 2023-2024 is De Baanbreker erkend als opleidingsschool en wordt er op het hoger onderwijs gestart met een minor praktijkonderwijs.

We werken actief aan het verlagen van werkdruk in het onderwijs, enerzijds door interventies die vanuit de CAO georganiseerd worden voor het voortgezet onderwijs, anderzijds middels de inzet van ons taakbeleid.

Op schoolniveau bieden we voldoende scholing en ontwikkelperspectief aan personeel en werken we actief aan het vormen en behouden van een professionele leergemeenschap.

Grootstedelijke dynamiek

We verwachten dat het leerlingaantal op De Baanbreker de komende jaren licht afneemt. Ook gezien de krimp in de regio lijkt dit voor de hand liggend.

Tegelijkertijd is een maatschappelijk en regionaal vraagstuk de druk op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en denken we in de stad en regio met elkaar na over een meer pluriforme leerlingpopulatie, waarbij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotionele competenties een passende plek in het praktijkonderwijs geboden wordt. De Baanbreker en haar ondersteuningsteam, werkt in de ontwikkelingen actief samen met de gemeente, het Samenwerkingsverband, De Willibrordstichting en de collega-scholen in de regio.

Strategisch beleid - sectorraad praktijkonderwijs

“Betrokken en bevolgen met kracht”

De Sectorraad behartigt de belangen van de pro-leerlingen en de pro-scholen bij onder meer de politiek, bestuursorganisaties, onderwijsontwikkelaars en arbeidsorganisaties.

De Sectorraad is bijvoorbeeld gesprekspartner van de ministeries van OCW en SZW, de VO-raad en de PO-Raad.

Een onderdeel van de Sectorraad Praktijkonderwijs is het Kenniscentrum. Het doel van het Kenniscentrum is de leden van de Sectorraad te voorzien van relevante informatie en van kennis, diensten en producten die van belang zijn voor scholen in het praktijkonderwijs.

Daarnaast richt de Sectorraad zich op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, het bevorderen

van innovatie en het vergroten van de naams- en inhoudelijke bekendheid van het praktijkonderwijs.

In de komende jaren zet de Sectorraad Praktijkonderwijs zich in voor de volgende speerpunten:

- De bekostiging van het praktijkonderwijs
- Het imago en de bekendheid van het praktijkonderwijs
- Kansrijk adviseren en de doorstroomtoets
- Een OV reisproduct voor het praktijkonderwijs
- Inclusie
- Pro – MBO samenwerking
- De inzet en rol van netwerk coördinatoren

Deze meeste van bovengenoemde landelijke speerpunten spelen op regionaal en schoolniveau en hebben verbinding met de ambities en doelen van De Baanbreker in komende jaren. We zien het dan ook als een meerwaarde dat de sectorraad de scholen voor praktijkonderwijs vertegenwoordigt.

Meer informatie over de rol en ambities van de sectorraad Praktijkonderwijs is te vinden op de website www.praktijkonderwijs.nl

Strategisch beleid - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid Utrecht

Missie

In het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht realiseren scholen en het Samenwerkingsverband met ouders en ketenpartners (gemeenten, jeugdhulp) dat de VO-leerlingen uit Lopik, Nieuwegein, Houten, IJsselstein en Vianen zich naar vermogen ontplooiën.

Visie

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht is hét kennisnetwerk voor samenwerking op het gebied van passend onderwijs in de regio, dat zorgt voor passende ondersteuning van de ontwikkeling van iedere leerling. We geven richting aan passend onderwijs.

Ambities

Tussen de samenwerkende scholen is meer behoefte ontstaan om vanuit één visie samen te werken op thema's. Scholen staan voor een veranderende vraag en zoeken daarbij naar oplossingen die bijdragen aan een passend onderwijsaanbod.

Na analyse van de huidige positie en toekomstige ontwikkelingen stellen we voor de komende jaren zes thema's centraal. Per thema is een zwaartepunt geformuleerd. Een zwaartepunt beschrijft waar we naartoe ontwikkelen.

Zwaartepunten 2022-2026

In de komende jaren staat doorontwikkeling op zes thema's centraal:

- Dekkend netwerk van voorzieningen
- Het Samenwerkingsverband als lerend netwerk
- Doorlopende schoolloopbanen
- Maatwerk in ondersteuning
- Mogelijkheden passend en inclusiever onderwijs
- Samenwerking met ketenpartners

Graag verwijzen we u voor verdere informatie naar de website van het SWV Zuid Utrecht www.swv-zuidutrecht.nl

Reflectie schoolplan 2020 -2024 – Wat is er de afgelopen jaren ontwikkeld?

De afgelopen schooljaren hebben 5 speerpunten centraal gestaan:

- Doorlopende leerlijnen in ons onderwijsaanbod
- Kansrijke uitstroomroutes
- Een sterk pedagogisch en didactisch klimaat
- Begeleiding van nieuwe en zittende collega's
- Goed leer- en werkomgeving

Deze speerpunten zijn in de jaarplannen geconcretiseerd in acties en in de verslaglegging van per schooljaar geëvalueerd.

Waar doelen zijn behaald staat: gerealiseerd

Waar doelen ten dele zijn gerealiseerd en nog niet helemaal af zijn staat: ongoing

In dat geval nemen de delen van deze thema's mee in de ambities en speerpunten van ons nieuwe schoolplan.

Speerpunt 1 – doorlopende leerlijnen in ons onderwijsaanbod

Doel	Ontwikkeling
Leerlingen werken aan de hand van doorlopende leerlijnen	Ongoing
Leerlingen zien in Presentis welke opbrengsten zij hebben gehaald	Gerealiseerd
Duidelijke voorwaarden en keuzemomenten voor de uitstroomprofielen tijdens schoolloopbaan	Gerealiseerd
Levensecht leren meer zichtbaar in de leerlijnen	Ongoing
Versterking cultuureducatie	Ongoing

Speerpunt 2 – Kansrijke uitstroomroutes

Doel	Ontwikkeling
Een programma met onderwijs op maat, met een praktischere en theoretische route	Gerealiseerd
Onze praktijkdocenten zijn opgeleid in de werkwijze van de praktijkverklaringen	Gerealiseerd
Onze leerlingen behalen praktijkverklaringen op vakgerichte werkprocessen tijdens hun stage	Gerealiseerd
Uitbouw van entreeopleiding in praktijkrichtingen Bouw/hout, AT en Groen	Gerealiseerd
Vorbereiding op stage middels goed opgebouwd lesprogramma, inclusief Jinc stages en snufelstages, vervroegde ABT en ABT+	Gerealiseerd

Speerpunt 3 – Een sterk pedagogisch en didactisch klimaat

Doel	Ontwikkeling
Leerlingen zien een Baanbrekerles met een herkenbare en voorspelbare opbouw	Gerealiseerd
De leerling wordt gezien en krijgt lesmateriaal en uitleg op eigen niveau.	Ongoing
Docenten differentiëren naar het uitstroomprofiel van de leerling	

Leerlingen krijgen procesgerichte feedback middels formatieve evaluatie	Gerealiseerd
We werken aan eigenaarschap en zelfvertrouwen bij leerlingen en stimuleren het denken in lijn met de growth mindset	Ongoing
Digitale lesmethodes dragen bij aan het gepersonaliseerd leren. We besteden aandacht aan media wijsheid	Gerealiseerd
De 6 rollen van de leraar blijven een centrale rol spelen in de collegiale lesbezoeken en doorontwikkeling van pedagogische en didactische vaardigheden.	Gerealiseerd

Speerpunt 4 – Begeleiding van nieuwe en zittende collega's

Doel	Ontwikkeling
LeerKRACHT als krachtig middel voor teamoverleg- en professionalisering is goed ingebed in de organisatiecultuur	Gerealiseerd
De collega's maken gebruik van de aangeboden scholing en dragen zorg voor hun eigen professionele ontwikkeling. We scholen elkaar en we maken gebruik van externe experts	Gerealiseerd
Als instrument voor feedback is beeldcoaching beschikbaar	Gerealiseerd
Teamleden krijgen kansen om hun kwaliteiten in te zetten. Dat maakt dat medewerkers tevreden zijn over hun werk, hun collega's en de werkomgeving.	Gerealiseerd

Speerpunt 5 Goede leer- en werkomgeving

Doel	Ontwikkeling
De Baanbreker is een rookvrij en wil een school zijn gezond eten en drinken gemakkelijk is. We hebben het vignet Gezonde School gekregen voor het onderdeel "Gezonde voeding". We besteden aandacht aan de verschillende thema's van de gezonde school.	Gerealiseerd
We werken en leren in de digitale omgeving van de PCOU Willibrordstichting (Scoop / Office 365)	Gerealiseerd
We werken aan de concretisering van een nieuw of een gerenoveerd gebouw voor De Baanbreker ten behoeve van een prettige, duurzame en gezonde leer- en werkomgeving	Ongoing
We denken na over een ander logo en andere huisstijl	Gerealiseerd

Ambitie en Koers 2024 – 2028

1 Een sterke basis

Op De Baanbreker zetten we de ingeslagen koers wat betreft de basis van ons onderwijsaanbod voort.

Uit de reflectie van het schoolplan 2020 -2024 is een aantal onderdelen sterk ontwikkeld en zien we tevens op een aantal thema's verdere ontwikkelkansen ten aanzien van onze didactiek.

We werken de komende vier jaar verder aan de actieve betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen op hun leerproces.

De doorlopende lijn van aanbod met differentiatie die aanhaakt bij de sterk uiteenlopende onderwijsbehoefte en cognitie van onze doelgroep is daarin een belangrijk thema. Activerende didactiek en differentiatie zijn daarin van belang en goed zichtbaar in onze lessen.

Het nieuw ontwikkelde taalbeleidsplan vormt de basis voor de manier waarop we de komende vier jaar werken aan ons taalaanbod.

Na het opstellen van het taalbeleidsplan zal ook ons rekenbeleidsplan in de komende periode hernieuwd worden.

Onze ambitie voor de komende jaren is om meer integraal aanbod te bieden, waarbij samenhang in vakaanbod zichtbaar is en ingezet wordt op projectmatig en levensecht leren. Zo werken we aan de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze leerling.

Deze vernieuwing geldt ook voor een aantal van onze methodes. De komende vier jaar werken we dan ook gestructureerd aan de vernieuwing van onze methodes.

In het komende schoolplan zetten we tevens de ontwikkeling van de manier waarop we opbrengstgericht en handelingsgericht werken voort en speelt onze data-analyse daarin een belangrijke rol. Zo krijgen we nog beter zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en werken en evalueren we op een gestructureerde manier, waarbij we alle leerlingen in beeld hebben. We borgen onze nieuwe ondersteuningsstructuur de komende jaren in ons leerlingbegeleidingssysteem Presentis.

2 School en omgeving

Samenwerking met de omgeving is voor onze leerlingen van groot belang.

Met betrokkenheid van ouder en school ontwikkelt de leerling zich optimaal, gesteund door een netwerk om zich heen waarin leerervaringen in de praktijk worden gebracht.

Bekendheid van het praktijkonderwijs binnen het netwerk is van belang. De afgelopen jaren is ingezet op actieve PR van het Pro. Het blijft komende jaren van groot belang om het positieve imago van het praktijkonderwijs op de kaart te houden. Het praktijkonderwijs is een kansrijke vorm van regulier onderwijs.

Verbinding primair onderwijs en praktijkonderwijs

In de komende jaren is er een intensieve samenwerking met de scholen van primair onderwijs in de regio opgezet, waarbij afspraken zijn gemaakt over drempelverlagende oriëntatie- en kennismakingsactiviteiten op de school voor praktijkonderwijs. Middels warme overdrachtsafspraken zorgen we voor een zachte landing op de school voor voortgezet

onderwijs. Collega's uit het primair onderwijs hebben goed in beeld wat de mogelijkheden van de praktijkschool zijn en bieden passende adviezen. Passend adviseren is kansrijk adviseren

Verbinding praktijkonderwijs en voortgezet onderwijs

In komende jaren heeft De Baanbreker samenwerkingsafspraken met de VO scholen uit de regio op het gebied van onderwijs op het raakvlak praktijkonderwijs/VMBO.

Samen met de VO scholen bekijken we de kansrijke route voor leerlingen in het grijze gebied, teneinde tot een passende route naar een diploma te komen.

Met deze afspraken verwachten we de huidige zij-instroom van zo'n 8% van het totale leerlingaantal omlaag te brengen en komt dit ten goede aan de onder instroom en daarmee de positieve en kansrijke route van de leerling, alsook het zelfvertrouwen wat de leerlingen daarmee opbouwen.

Verbinding praktijkonderwijs en arbeidsmarkt

De uitstroomcijfers van leerlingen die de Baanbreker na hun schooltijd verlaten met een baan en/of vervolgopleiding zijn zeer positief. We werken intensief samen met stagebedrijven, de gemeente en Werk inkomen Lekstroom (WIL) om deze overstap goed te begeleiden. Een pilot in schooljaar 2024 toont aan dat de inzet van een doorwerkcoach vanuit school, een positief effect heeft op de verbinding met de leerling en het gezin eromheen na het verlaten van de school.

De komende jaren zet De Baanbreker zich in om samen met de partners vanuit de gemeente en de regionale aanpak jeugdwerkloosheid continuïteit te bieden in de begeleiding vanuit school na het verlaten van de school. De doorwerkcoach krijgt een vaste plek in de organisatie en is een spil in de nazorg van het praktijkonderwijs.

Vanuit onze visie op kansrijke uitstroom werken we komende jaren structureler samen in het regionale traject TOP academie. Zo versterken we de kansen van de leerling middels een traject waar transitie naar werk aan is gekoppeld.

Kansengelijkheid

Met bovengenoemde verbindingen gaan we komende jaren voor het vergroten van de kansengelijkheid voor onze leerling populatie.

Dit doen we komende jaren ook door een versterking van de beroepsrichting techniek. De school participeert in een samenwerking Sterk techniek in de regio, van waaruit we inzetten op meer samenwerking, innovatie en ontwikkeling.

We werken intensief met de gemeente IJsselstein samen als het gaat over kansengelijkheid. De Baanbreker participeert in het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA), waarbij ten doel is gesteld om te komen tot een gezonde generatie. Weerbare, gezonde mensen die opgroeien, leven, werken en wonen in een gezonde leefomgeving met een sterke sociale basis.

De komende jaren zetten we in op het versterken van onze ondersteuningsstructuur, onder anderen door de inzet van de brugfunctionaris. Sommige leerlingen hebben het lastiger op school door hun thuissituatie. De brugfunctionaris zet in op het versterken van de samenwerking tussen gezin en school. De functionaris waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en

ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe

Kansengelijkheid raakt ook de leerlingen in fase 3 die toewerken naar uitstroom middels stages. In het MBO is er al jaren een reisproduct. In de tweede kamer is de toezegging gedaan dat deze er nu ook voor de leerlingen in het praktijkonderwijs voor de route arbeid en leren komt. Komende jaren gaan we ervoor dat deze gelijkheid er evengoed is voor de leerlingen uit de route (begeleide) arbeid, waarvoor het even eerlijk is om een reisproduct te ontvangen om zo in een breder dekkend gebied stages te kunnen lopen en deze te bereizen.

Tot slot versterken we ook binnen ons onderwijsprogramma de kansengelijkheid van onze leerling. We hebben al onze leerlingen goed in beeld en passen ons handelen en de mate van begeleiding binnen ons pedagogisch en didactisch kader aan en maken daarin juiste keuzes ter versterking van de ontwikkeling van de leerling.

Goede en goed geoutilleerde huisvesting

In samenwerking met de gemeente en PCOU Willibrord werken we verder aan de concretisering van een nieuw schoolgebouw in de komende jaren. In schooljaar 2023-2024 is een onderzoek gestart naar de haalbaarheid van inpassing van de Baanbreker bij het Cals college aan de Hoge Dijk in IJsselstein. De haalbaarheidsstudie heeft aangetoond aan dat er voldoende ruimte is om De Baanbreker te huisvesten. Verder onderzoek naar mogelijke samenwerking en gezamenlijk gebruik van een deel van de ruimtes wordt komende periode uitgewerkt.

We stellen onszelf ten doel dat we in de zomer 2026 gehuisvest zijn in een vernieuwd schoolgebouw aan de Hoge Dijk. Daarbij is het schoolgebouw zo ingericht, dat we goed geoutilleerd vormgeven aan onze missie, visie en ons onderwijsconcept.

Goed werkgever- en werknemerschap

Komende jaren versterken we onze samenwerking met de hogescholen in Utrecht. Als één van de opleidingsscholen van PCOU Willibrord, vergroten we de kennis van het praktijkonderwijs binnen de opleidingen, werken we aan het vergroten van instroom vanuit de opleidingen naar het praktijkonderwijs en borgen we ons inductieprogramma voor nieuwe medewerkers.

De Baanbreker is een aantrekkelijke werkgever, door medewerkers te stimuleren en faciliteren, zodat zij hun mogelijkheden en talenten benutten ten behoeve van de beste ontwikkelkansen voor onze leerlingen. We bieden onze medewerkers ontwikkeling en eigenaarschap. Daarbij zijn we actief in gesprek over duurzame inzetbaarheid en de inzet van ondersteunende mogelijkheden vanuit de werkgever en overheid die daaraan bijdragen.

Onze ambities & speerpunten vertaald naar de komende schooljaren



➤ 1.1 Basisvaardigheden

Ambitie: De nieuw ontwikkelde visie rondom taal & rekenen vormt de sterke basis van de manier waarop we werken aan ons taal- en rekenaanbod en daarmee de ontwikkelkansen van de leerling.

Doel: Binnen de vakken Nederlands en rekenen werken we vanuit onze beleidsplannen data-gestuurd aan de ontwikkeling van het niveau van de leerlingen, waarbij we gebruik maken van het toetsinstrument JIJ!

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.1	Implementatie	Implementatie & Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging

➤ 1.2 Didactiek

1.2.1

Ambitie: We zien actieve betrokkenheid en eigenaarschap van onze leerlingen in de lessen, door het aanbod van activerende didactiek en het bieden van differentiatie op de sterk uiteenlopende niveaus van onze doelgroep.

Doel: Onze leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces, zijn trots op de door hen behaalde resultaten, nemen eigenaarschap in hun ontwikkeling en maken dit zichtbaar in hun digitale portfolio.

1.2.2

Ambitie: Als docententeam werken we met een digitaal observatie- en beoordelingsinstrument. Daarbij zijn lesbezoeken en feedback middels een vastgestelde kijkwijzer, gekoppeld aan onze Baanbrekerles, onderdeel van onze teamontwikkeling en verbetercultuur.

Doel: We werken gezamenlijk aan kwalitatief goede lessen en persoonlijk meesterschap van de docent, waardoor leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen vanuit voor hen herkenbare leselementen.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.2.1	Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging	
1.2.2	Onderzoek	Implementatie	Monitoring/Evaluatie	Borging

➤ **1.3 Curriculum**1.3.1

Ambitie: We bieden leerlingen een integraal lesaanbod, waarbij samenhang in vak aanbod zichtbaar is en leerlingen projectmatig en levensecht onderwijs genieten.

Doel: We bieden een betekenisvol lesaanbod zodat de leerling de vertaling kan maken naar de eigen leef- en arbeidssituatie. We stimuleren actieve betrokkenheid en eigenaarschap.

1.3.2

Ambitie: We herijken onze methodes komende jaren procesmatig en gestructureerd.

Doel: We voorzien de leerlingen van eigentijds onderwijs met vernieuwde en aantrekkelijke methodes binnen doorlopende leerlijnen, passend bij het praktijkonderwijs.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.3.1	Evaluatie / Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Borging	
1.3.2	Onderzoek	Implementatie	Monitoring / evaluatie	Borging

➤ **1.4 Ondersteuningsstructuur**1.4.1

Ambitie: Op De Baanbreker gebruiken we analyses van data uit methodeonafhankelijke toetsen, opgestelde doelen en gescoorde vaardigheden op individueel en groepsniveau, om opbrengstgericht en handelingsgericht lesaanbod te bieden.

Doel: We bieden maatwerk in ons aanbod op basis van de analyse van data. We dagen de leerlingen uit op een voor hen passend niveau en stimuleren actieve betrokkenheid.

1.4.2

Ambitie: We hebben alle leerlingen goed in beeld en komen samen met de leerling en ouders/verzorgers tot passende en objectieve uitstroomperspectieven.

Doel: Met behulp van het leerrotemodel, werken en evalueren we op een

gestructureerde manier aan zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en het passende uitstroomperspectief.

1.4.3

Ambitie: We versterken onze ondersteuningsstructuur aan de hand van onze hernieuwde kwaliteitscyclus in ons leerlingbegeleidingssysteem Presentis.

Doel: Vanuit ons hernieuwde ondersteuningsbeleid geven we vorm aan de PDCA cyclus waarin we onze doelen kwalitatief versterken, evalueren en waar nodig bijstellen. Zo komen de leerlingen, met begeleiding van de docent, tot kwalitatief sterke doelen waaraan zij werken en eigenaarschap in kunnen nemen en doen wat werkt.



	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.4.1	Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging	
1.4.2	Implementatie	Monitoring/Evaluatie	Borging	
1.4.3	Implementatie	Monitoring/Evaluatie	Monitoring/Evaluatie	Borging



2.1 Verbinding PO-PRO

2.1.1

Ambitie: Samen met het SWV Zuid- Utrecht en de scholen voor speciaal basisonderwijs maken we beleid ten aanzien van een warme overdracht.

Doel: Middels een zachte landing, kennismakingsactiviteiten en passend adviseren van de leerling van het PO naar het VO, sluiten we aan bij een kansrijke onderwijsroute voor onze leerlingen. Dit geeft de leerling inzicht, vertrouwen en rust voorafgaand aan de start op het middelbaar onderwijs.

2.1.2

Ambitie: Het ontwikkelen van een doorlopend tweejarig PRO-VMBO traject in samenwerking met het Cals College.

Doel: Leerlingen die qua ontwikkeling op het grensvlak van het niveau van PRO en VMBO zitten, krijgen twee jaar extra de tijd om zich te ontwikkelen op het voor hen passende niveau en hebben zo een kansrijke route naar een onderwijsvervolg, gebouwd op succesbeleving en vertrouwen.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.1.1	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging
2.1.2	Implementatie jaar 2	Monitoring/Evaluatie	Borging	



2.2 Verbinding PRO-VO

Ambitie: De Baanbreker werkt intensief samen met de omliggende scholen voor voortgezet onderwijs uit het samenwerkingsverband ter bevordering van de instroom van leerlingen uit het grensgebied PRO en VMBO in de PRO/VMBO route die zij op het praktijkonderwijs volgen. Na twee jaar word bekeken welke route de meest passende en daarmee kansrijke route is.

Doel: Leerlingen die qua ontwikkeling op het grensvlak van het niveau van PRO en VMBO inzitten krijgen twee jaar extra de tijd om zich te ontwikkelen op het voor hen

passend niveau en hebben zo een passende kansrijke route naar een onderwijsvervolg, gebouwd op succesbeleving en vertrouwen.

Daarbij is vanuit de samenwerking met het VO ingezet op een aanbod dat goed past bij de omliggende VO scholen om succes in doorstroom zo groot mogelijk te maken.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.2	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging

➤ 2.3 Verbinding PRO – arbeidsmarkt

2.3.1

Ambitie: Leerlingen die zijn uitgestroomd op De Baanbreker worden in het tweejarig navolgs traject goed begeleid en verwezen naar de juiste (werk gerelateerde) instanties door een doorstroomcoach van De Baanbreker, die bekend is met de leerling, het gezin en zijn/haar situatie en achtergrond.

Doel: Leerlingen wordt de best mogelijke begeleiding geboden in een passend vervolg in werk en/of opleiding, wanneer het opleidings- of werktraject om bepaalde redenen zijn gestopt.

2.3.2

Ambitie: Leerlingen van De Baanbreker maken actief gebruik van uitstroomtrajecten naar werk via de TOPacademie. Het traject van de TOPacademie is een intensieve samenwerking is tussen de scholen voor PRO in de regio, de TOPacademie zelf en de deelnemende bedrijven.

Doel: In de ontwikkeling van de leerling naar een positieve uitstroom wordt ingezet op het versterken van competenties, branche gerelateerde diploma's en praktijkverklaringen op een plek die de leerling duurzaam werk oplevert.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.1.1	Evaluatie pilot / Onderzoek	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Borging
2.1.2	Implementatie	Implementatie	Monitoring/Evaluatie	Borging

➤ 2.4 Kansengelijkheid

2.4.1

Ambitie: De leerlingen van De Baanbreker krijgen aantrekkelijk, innovatief en kwalitatief hoogstaand techniekonderwijs in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en de samenwerkende scholen voor voorgezet onderwijs en MBO in de regio.

Doel: Middels deelname aan sterk techniekonderwijs krijgen onze leerlingen een brede kennismaking met techniekonderwijs en een optimale voorbereiding op toekomstige uitstroom in de technieksector.

2.4.2

Ambitie: We werken intensief en structureel samen met verschillende partners om te komen tot een gezonde generatie. Partners zijn de gemeente IJsselstein, de gezonde school en het LIFTS project.

Doel: Komen tot een gezonde generatie. Weerbare, gezonde mensen die opgroeien,

leven, werken en wonen in een gezonde leefomgeving met een sterke sociale basis.

2.4.3

Ambitie: De Baanbreker versterkt de verbinding tussen leerlingen, ouders en school. Middels een brugfunctie biedt de school een schakel naar de juiste hulp en ondersteuning, alsook kansen om talentontwikkeling te versterken.

Doel: Leerlingen krijgen optimale kansen zich te ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.4.1	Implementatie	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Borging
2.4.2	Onderzoek	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Borging
2.4.3	Onderzoek	Implementatie	Monitoring / Evaluatie	Borging

➤ **2.5 Goede en goed geoutilleerde huisvesting**

Ambitie: In samenwerking met de gemeente IJsselstein en PCOU Willibrord realiseren we nieuwe huisvesting voor De Baanbreker

Doel: Goede en goed geoutilleerde huisvesting voor ons praktijkonderwijs biedt de leerlingen goede voorwaarden om te komen tot ontwikkeling en positieve uitstroom.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.5	Besluitvorming	Verbouwing	Verhuizing	Borging

➤ **2.6 Goed werkgever- en werknemerschap**

Ambitie: De Baanbreker, als onderdeel van PCOU Willibrord, wil een aantrekkelijk werkgever zijn waar medewerkers gestimuleerd en gefaciliteerd worden, zodat zij mogelijkheden en talenten benutten.

Doel: Goed werkgever- en werknemerschap ten behoeve van de beste ontwikkelkansen van onze leerlingen.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.6	Monitoring / Evaluatie	Monitoring / Evaluatie	Borging	

Onderwijsproces

Aanbod

De Baanbreker leidt op voor uitstroom richting werk en/of richting een beroepsopleiding op het MBO. Op de Baanbreker hanteren wij drie soorten uitstroomprofielen:

- Arbeid en leren (i.c.m. Entreeopleiding i.s.m. het MBO, ROC MN)
- Arbeid
- Begeleide arbeid

Binnen deze uitstroomprofielen kiezen de leerlingen voor een sector:

- de sector Techniek
- de sector Bouw, wonen en interieur
- de sector Groen
- de sector Dienstverlening en Zorg
- de sector Horeca of
- de sector Retail.

Voor sommige brancheopleidingen combineren we leerlingengroepen met andere Praktijkscholen in de regio, zo kunnen leerlingen certificaten behalen in de branches autotechniek, lassen of logistiek.

We werken vanuit een curriculum met een doorlopende leerlijn voor de theorie- en praktijkvakken. Ons vakkenaanbod bestaat uit de algemeen vormende vakken zoals Nederlands, Rekenen/wiskunde en Cultuur en Maatschappij. Sector-oriënterende vakken zoals Bouwtechniek Hout, Verzorging Consumptief, Persoonlijke verzorging en Huishoudkunde, Algemene Techniek, Beeldende Vorming en Groen. In het domein vrije tijd bieden we ruimte voor talentontwikkeling en lessen lichamelijke opvoeding aan.

De doorlopende leerlijn bevat leerdoelen, vakvaardigheden en algemene vaardigheden. Dit curriculum is gebaseerd op onder andere de streefdoelen van Meijerink, op Passende perspectieven, het doelgroepenmodel VSO en de streef- en beheersingsdoelen van het Platform praktijkonderwijs. Ook stemmen wij de doorlopende leerlijnen af met het MBO Entreeopleidingen. Voor alle vakken zijn per leerjaar doelen en normen bepaald. De streefdoelen van de doorlopende leerlijn zijn zichtbaar in Presentis en daardoor weten de docenten en de leerlingen waar zij staan en waar zij naartoe kunnen werken.

(Meer informatie omtrent ons onderwijsaanbod treft u in het document: 'Onderwijsaanbod De Baanbreker'.)

Fases

De Baanbreker werkt met drie fases: Ontdekken, Ontwikkelen en Ontplooien. In elke fase geven we vorm aan betekenisvol en levensecht leren, waar mogelijk in samenwerking met de omgeving.

FASE 1: ONTDEKKEN (JAAR 1)

In jaar 1 maakt de leerling kennis met De Baanbreker en de mogelijkheden die er binnen school zijn. De docenten maken kennis met de leerling en diens talenten en vaardigheden. Om deze kennismaking goed te laten verlopen, volgen alle leerlingen hetzelfde programma.

FASE 2: ONTWIKKELEN (JAAR 2 EN 3)

In deze fase benoemen leerlingen hun sterke punten en hun aandachtspunten en komen ze op grond daarvan tot een sectorkeuze. Aan het einde van leerjaar 2 kunnen leerlingen al kiezen voor een praktische leerroute met meer praktijkvakken of een theoretische leerroute met meer theoretische vakken. Daarnaast bereiden zij zich voor op het zelfstandig stagelopen in fase 3 via lessen Interne Dienstverlening en Arbeidstraining. Het IOP wordt verder bijgesteld en het uitstroomprofiel wordt steeds duidelijker

FASE 3: ONTPLOOIEN (JAAR 4 EN 5)

In fase 3 hebben de leerlingen een sector gekozen en volgen zij een brancheopleiding binnen de gekozen sector. De leerling loopt in fase 3 zelfstandig stage in bedrijven en maakt in de loop van deze fase een definitieve keuze voor beroep en eventuele vervolgopleiding.

PRO / VMBO

De Baanbreker en het Cals College werken samen in een PRO-VMBO route. Leerlingen die op De Baanbreker instromen met een basisschooladvies PRO-vmbo kunnen hiervoor in aanmerking komen. De leerlingen uit deze klassen volgen naast de praktijklessen de reguliere onderbouwwakken Nederlands, rekenen/wiskunde, biologie en Engels op VMBO niveau op deze school. Leerlingen die in aanmerking komen voor de overstap naar regulier VMBO-Basis zullen, na het 2e leerjaar, deze overstap maken. Als praktijkonderwijs beter bij de leerling past dan vervolgen ze hun schoolcarrière op De Baanbreker.

Basisvaardigheden

Nederlands

Met het onderwijs op De Baanbreker streven wij ernaar dat leerlingen de taal kunnen gebruiken in dagelijkse situaties. Het luisteren en spreken moet hen in staat stellen om anderen te begrijpen en hun eigen gevoelens, ideeën en meningen weer te geven. Ook willen wij bereiken dat leerlingen de schriftelijke taal goed kunnen hanteren om zich te uiten. Het onderwijs en de begeleiding op De Baanbreker zijn erop gericht om de leerling zijn kwaliteiten en talenten volledig te laten ontplooien, zodat de leerling zich, *zo zelfstandig mogelijk*, staande kan houden in de maatschappij. In schooljaar 2023-2024 is ons taalbeleidsplan hernieuwd.

Uitgangspunten Nederlands binnen De Baanbreker

- In alle vakken is er aandacht voor de Nederlandse taal.
- Lezen heeft een plek in ons gehele onderwijs.
- We streven naar en zo hoog mogelijk niveau voor Nederlands.
- Op De Baanbreker bieden we leerlingen met spraak- taalproblematiek (TOS en NT2) extra ondersteuning.
- Op De Baanbreker hebben we kennis van taalonderwijs aan anderstaligen en passen dit toe.
- Op De Baanbreker spreken we Nederlands met elkaar.

Domeinen binnen het vak Nederlandse taal:

- Lezen en woordenschat
- Kijken en luisteren
- Taalverzorging

We meten de ontwikkeling van leerlingen af, aan de hand van de opbrengsten uit de leerlijnen. Zo volgen we welke vaardigheden leerlingen in welke mate beheersen en waar het aanbod op aangepast kan. We toetsen om van te leren en maken daarbij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem ToetsJII!

(Meer informatie rondom Nederlands treft u in het document: 'Taalbeleidsplan De Baanbreker').

Rekenen

Ieder mens komt voortdurend situaties tegen waarbij getallen en rekenvaardigheden een rol spelen. Vaak staan wij daar niet eens bij stil, omdat deze zo gewoon en alledaags zijn en het denkwerk automatisch gaat. In schooljaar 2024-2025 wordt het rekenbeleidsplan herzien. Met dit plan zorgen we er komende jaren voor dat de rekenvaardigheid bij leerlingen wordt bevorderd en hen vertrouwen geeft in hun rekenprestaties.

Burgerschap

Op de Baanbreker zijn wij erg gericht op burgerschapsvorming. Dit komt vooral omdat wij een school voor praktijkonderwijs zijn waar wij leerlingen leren zich, zo zelfstandig mogelijk, staande te houden in de maatschappij. In schooljaar 2023-2024 is het burgerschapsbeleid herijkt.

Onze burgerschapsmethode is een doorlopende leerlijn voor jaar 1, 2 en 3 gemaakt door en voor het praktijkonderwijs. De methode is actueel, interactief en flexibel. Leerlingen leren in verschillende thema's belangrijke onderwerpen wat betreft burgerschap, op een interactieve manier.

Daarnaast is burgerschap ook verweven in andere vakken en levensechte projecten.

De foodtruck is onderdeel van het lesprogramma, waarbij leerlingen maatschappelijk en levensecht aan het werk zijn.

Ook het Baanhuis draagt bij aan het Burgerschapsonderwijs. Leerlingen in jaar 4 en 5 leren in het Baanhuis om zelfstandig te wonen in een gewoon huis in een gewone buurt.

Tot slot is de gehele leerlijn arbeidsoriëntatie- en toeleiding een route waarin leerlingen toewerken naar het verkrijgen en behouden van een baan, met alle competenties en (sociale) vaardigheden die daarbij komen kijken.

(Meer informatie rondom burgerschap treft u in het document: 'Burgerschapsbeleid De Baanbreker').

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opbrengsten

De leeropbrengsten worden planmatig en cyclisch geregistreerd in het leerlingbegeleidingssysteem 'Presentis'. We spreken over leeropbrengsten vanuit methodegeboden toetsen & methode-onafhankelijke toetsen vanuit ToestJij! Portfoliobewijzen van werkstukken & opdrachten, alsook de gescoorde vakspecifieke vaardigheden vanuit de praktijk. In de bovenbouw wordt daarnaast vaktheorie uit het gekozen profiel, de praktische vaardigheden in de brancheopleiding en het assesment van het examen beoordeeld. Zo monitoren we de ontwikkeling van de leerling. Waar gewenst stellen we de doelen bij.

Elke leerling heeft een portfolio. De leerling is eigenaar en beheerder van zijn/haar portfolio. In deze digitale map verzamelen de leerlingen bewijsstukken van het geleerde op het gebied van de theorie, praktijk en stage.

Voor en met alle leerlingen wordt een individueel ontwikkelplan (IOP) opgesteld met persoonlijke leerdoelen, gerelateerd aan de doorlopende leerlijn. Er vinden 6 IOP gesprekken per jaar plaats (korte termijndoelen), waarvan 2 met ouders (lange termijndoelen). De gestelde doelen worden geëvalueerd en eventueel aangepast en er worden nieuwe doelen geformuleerd. Op deze manier hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerling, wanneer hiaten ontstaan of wanneer de leerling een voorsprong ontwikkelt. Via ons onderwijs op maat en de leerlingenondersteuning begeleiden we de leerling begeleiden in zijn eigen leerproces.

De leerlingen die het onderwijsprogramma op De Baanbreker succesvol hebben voltooid, ontvangen een diploma Praktijkonderwijs. Ook kunnen leerlingen landelijk erkende branchecertificaten en praktijkverklaringen behalen en doen leerlingen IVIO examens voor rekenen en Nederlands. Leerlingen in de theoretische route werken toe naar een diploma MBO niveau 1. Dit zogenoemde Entree diploma wordt verstrekt onder verantwoordelijkheid en in samenwerking met het MBO Midden Nederland.

Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen de school verlaat met een diploma Praktijkonderwijs en minimaal één branchecertificaat in de gekozen beroepsrichting. In ons onderwijs werken wij toe naar einddoelen en deze dienen als een kapstok voor ons onderwijs. Wij werken toe naar de streefdoelen 1F van Meijerink (Nederlands, Engels en rekenen) voor de uitstroomprofielen werken en begeleid werken. Voor het uitstroomprofiel leren en werken gelden de streefdoelen 2F. Dit in overleg met het MBO, gezien de mogelijke overstap van de entreeopleiding naar MBO niveau 2.

Alle leerlingen behalen praktijkverklaringen voor hun werknemersvaardigheden binnen de stages. Ons doel is dat 75% van de leerlingen na het volledig doorlopen van de schoolloopbaan uitstroomt conform het uitstroomperspectief van het OPP.

Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm.

Wij noemen het een positieve uitstroom als een leerling uitstroomt met een vervolgplek (baan of opleiding) passend bij zijn of haar uitstroomprofiel. Wij meten of leerlingen 1 en 2 jaar na schoolverlaten nog op het niveau van het uitstroomadvies zit, dat heet bestendiging van de positieve uitstroom. Onze norm voor de bestendiging is 80%, dat is hoger dan de landelijke streefcijfers.

(Meer informatie rondom onze opbrengsten treft u in het document: 'Kwaliteitszorgbeleid De Baanbreker en 'Jaarverslag De Baanbreker').

Ondersteuning

Op het gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we op De Baanbreker met een driehoekmodel met basisondersteuning, extra interventie en extra steunarrangementen. Dit is beschreven in ons ondersteuningsbeleid.

De basiskwaliteit van het onderwijs is zo ingericht dat de overgrote meerderheid van de leerlingen kan meedraaien in de theorie- en praktijklessen. Er is geen extra ondersteuning nodig, de basisondersteuning biedt voldoende om leerlingen zich goed te laten ontwikkelen. Voor een aantal leerlingen of groepen is er op bepaalde gebieden een extra interventie nodig. Dit gebeurt in samenspraak met mentor en ondersteuningsteam (OT).

Ook ouders worden op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd. Een voorbeeld hiervan is SOVA training, extra praktijk, vervroegde arbeidstraining (abt) of stage, gesprekken met de leerlingbegeleider, orthopedagoog, begeleider passend onderwijs of zorgcoördinator.

Als er structurele en intensievere ondersteuning nodig is, kan voor een bepaalde periode intensieve individuele begeleiding van de orthopedagoog of een extra steun arrangement worden ingezet. Hierbij wordt expertise van buitenaf ingezet.

(Meer informatie rondom onze ondersteuning treft u in het document:

'Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Baanbreker' & Ondersteuningsbeleid De Baanbreker').

Pedagogisch didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Leerlingen in het praktijkonderwijs verschillen onderling sterk. Dit vraagt een pedagogisch en didactisch klimaat, waarin tegemoet gekomen kan worden aan diverse leer- en ondersteuningsvragen.

We streven ernaar een schoolomgeving te creëren waarbinnen de leerling zich veilig en uitgedaagd voelt. Dat vraagt om het voortdurend zoeken naar afstemming tussen ruimte geven en het bieden van structuur en grenzen.

Consequente begeleiding, duidelijke instructie en heldere kaders zijn daarbij belangrijk.

Om die redenen werken we op De Baanbreker met een pedagogisch kader. In dit kader staan de schoolregels en afspraken beschreven, alsook de ruimte waarin autonomie van de leerkracht en overleg met de leerling plaatsvindt.

In bijlage 1 is ons pedagogisch kader beschreven.

Op De Baanbreker wordt gewerkt met elementen uit de TOPs! methode. Dit lesprogramma maakt leerlingen bewust van hun eigen denken en doen en leert hen hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door te leren dat in iedere situatie gekozen kan worden voor een positieve oplossing.

(Meer informatie rondom ons pedagogisch handelen treft u in het document: 'Veiligheidsplan De Baanbreker').

Didactisch handelen

De missie, visie en ons pedagogische kader vormen het vertrekpunt voor het didactisch handelen van alle professionals op de Baanbreker. Het didactisch kader geeft handvatten om ons onderwijsconcept te vertalen naar de dagelijkse praktijk met een aanpak die past bij onze doelgroep. We bekijken de didactiek vanuit vier aspecten;

School

De Baanbreker heeft een belangrijke taak om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling als medewerker, als burger en als mens. Om dit te bereiken zetten we, naast een pedagogische relatie met leerlingen, in op activerend en differentiërend onderwijs.

Leerling

Onze leerlingen leren niet alleen voor een beroep of vervolgonderwijs, ze ontwikkelen zich ook op persoonlijk vlak en als burger. Het is van belang dat de leerling zich gezien voelt. Een leerling ervaart dat hij/zij persoonlijk wordt uitgedaagd net boven het eigen niveau; dat vraagt om maatwerk.

Docent

Onze docenten zijn persoonlijk betrokken bij het leren van leerling, springen in op de (leer)behoeften van leerling, geven de juiste feedback en stellen op het juiste moment de juiste vragen aan leerlingen. Hierdoor worden onze leerlingen steeds meer gedeelde eigenaar van hun eigen leerproces. Dit vraagt van docenten om meerdere rollen.

Ontwikkelteams

Docenten zijn regelmatig bezig met het onderzoeken, uitproberen en het delen van effectieve werkvormen en begeleidingsaanpakken. De professionele teamcultuur zorgt voor effectieve, activerende en differentiërende didactiek, die aansluit op de leerbehoeften van de diverse doelgroep leerlingen.

(Meer informatie rondom ons didactisch handelen treft u in het document 'Didactisch kader De Baanbreker').

Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd (WVO) van minimaal 1000 klokuren per leerjaar. We streven naar de volgende opbouw qua onderwijstijd:

Leerjaar	Theorie	Praktijk	Opmerking
Leerjaar 1	50%	50%	
Leerjaar 2	50%	50%	
Leerjaar 3	50%	50%	Leerlingen kiezen route passend bij uitstroomprofiel
Leerjaar 4 (uitstroomprofiel arbeid en leren)	Twee dagen les op school	Één dag brancheopleiding op school, 2 dagen stage	Bij stagedagen worden de werktijden van werkgevers aangehouden
Leerjaar 4 Uitstroomprofiel (beschutte) arbeid	Één dag les op school	Één dag brancheopleiding op school, 3 dagen stage	

Leerjaar 5 (uitstroomprofiel arbeid en leren)	Twee dagen les op school	Één dag brancheopleiding op school, 2 dagen stage	
Leerjaar 5 Uitstroomprofiel (beschutte) arbeid	Één dag les op school	4 dagen stage of werk	Er wordt in het laatste jaar toegewerkt naar 5 dagen werk of stage

Onderwijstijd in activiteiten per dag

	Lesdag	Brancheday	Stagedag	Kamp/Excursies
Klas 1 t/m 3	5,33 uur	-	-	jaarafhankelijk
Klas 4 t/m 5	4 – 5,33 uur	2,66 uur	6 – 8 uur	jaarafhankelijk

(Meer informatie omtrent de schooltijden treft u in het document 'Schoolgids De Baanbreker')

Afsluiting / Uitstroom

De Baanbreker zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op het afsluiten van het praktijkonderwijs. Wanneer de leerling voldoet aan de exameneisen, waaronder 80% aanwezigheid op stage en school, volgt er een examengesprek. In het examengesprek met een assessor van een andere praktijkschool bespreekt de leerling zijn/haar ontwikkeling op de verschillende gebieden. Wanneer de leerling voldoet aan alle eisen en het examengesprek positief afrondt, behaalt de leerling het praktijkschooldiploma.

Voldoet een leerling niet aan de criteria voor het schooldiploma, stroomt de leerling uit met een getuigschrift praktijkonderwijs.

De Baanbreker heeft een examenreglement waarin de afspraken zijn vastgelegd en welke voldoet aan de wettelijke eisen.

In de route arbeid en leren volgen leerlingen vanaf leerjaar 4 de entreeopleiding en wordt intensief samengewerkt met het ROC Midden Nederland. Leerlingen behalen naast het diploma praktijkonderwijs een MBO diploma op niveau 1, gekoppeld aan het door hen gekozen profiel. Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm.

Alle leerlingen die de school verlaten worden twee jaar lang gevolgd. Indien nodig, kan de school ondersteuning bieden om de leerling naar de juiste plek te verwijzen voor begeleiding, naar een baan of een vervolgopleiding. Onze norm voor de bestending is 80%, dat is hoger dan de landelijke streefcijfers.

(Meer informatie rondom de uitstroom van onze leerlingen treft u in het document 'Analyse Uitstroommonitor De Baanbreker' & 'Examenreglement De Baanbreker').

Veiligheid en schoolklimaat

Het gevoel van veiligheid is voor iedere leerling een eerste vereiste om goed in je vel te zitten en aan leren toe te komen. We hechten grote waarde aan de veilige sfeer in school en doen er alles aan om het gevoel van veiligheid voor de leerlingen zo groot mogelijk te houden. We monitoren de sociale veiligheid via de ProZO! veiligheidsmonitor, via onze

leerlingenparticipatie en we houden een incidentenregistratie bij. Wij hebben een anti-pestcoördinator en anti-pest protocol in school. Wij evalueren en actualiseren jaarlijks ons schoolveiligheidsplan. Daarin staat het pedagogisch kader beschreven en welke verwachtingen wij van leerlingen hebben.

Middels deze manier van werken, dragen we bij aan een schoolklimaat waarin gewerkt wordt aan sociale en maatschappelijke competenties.

De Baanbreker scoort jaarlijks goed op de ProZO! veiligheidsmonitor. Zowel door leerlingen, ouders als collega's wordt dit ervaren en geeft naast een veilig gevoel, ook een trots gevoel. *(Meer informatie treft u in het document: 'Veiligheidsplan De Baanbreker' & 'Analyse veiligheidsmonitor De Baanbreker').*

Leerling participatie

De Baanbreker heeft een leerlingenraad, welke wordt gekozen door leerlingen uit verschillende leerjaren. De leerlingenraad geeft advies bij verschillende beleids- en organisatiebeslissingen. De MR kan advies vragen aan de leerlingenraad of vraagt of zij willen aansluiten. Ook krijgt de stem van de leerling de ruimte via een leerlingen arena middels de LeerKRACHT-methodiek. In de jaarlijkse leerling arena geven democratisch gekozen leerlingen feedback op thema's binnen school. De Leerlingraad wordt in de Medezeggenschapsraad vertegenwoordigd door een docent die de Leerlingraad begeleidt.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het geheel van maatregelen waarmee onze organisatie op systematische en cyclische wijze en in onderlinge samenhang de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Het bestuur is eindverantwoordelijke. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een zaak van alle betrokkenen: leerlingen, ouders, onderwijzend en ondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur. *(Zie ook document: Kwaliteitshandboek van PCOU Willibrord)*

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de antwoorden op de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen? (ook op het juiste moment en in de goede samenhang?)
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat gaan we nu doen?

Kwaliteitszorg begint met het in beeld brengen van de uitgangssituatie op het gebied van de het leerstofaanbod, de toetsing, de onderwijstijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat, de zorg en de begeleiding en de opbrengsten. De Baanbreker ontwikkelt en meet haar kwaliteit op systematische wijze:

- de school bepaalt de doelen die ze nastreeft (schoolplan, jaarplan) op basis van een heldere visie op goed onderwijs passend bij de schoolpopulatie en het koersplan van de stichting;
- de school stelt vast of de doelen gerealiseerd worden, evalueert de onderwijskwaliteit en voert eventuele verbeteracties uit.

	Wat meten we	Hoe gaan we dat meten	Frequentie
Opbrengsten onderwijs	Leerresultaten	- IOP gesprekken aan de hand van uitstroomprofiel en gestelde doelen in Presentis - Afname van en reflectie op uitkomsten methode onafhankelijke toetsen ToetsJIJ! - Schoolscan - Ontwikkelplan / rapportoverzicht met resultaten per periode	6 x in het jaar 1 - 2x per jaar - Februari 3x per jaar
	Kwaliteit van het lesgeven	- Lesbezoeken van leidinggevende (gesprekscyclus) - Collegiale lesbezoeken, gericht op een onderdeel van de Baanbreker les (o.a. LeerKracht) - Teamfoto / Vlootschouw - Reflectie kwaliteitszorgbeleid	2x per jaar 5x per jaar 2x per jaar - Juni
	Ondersteuning	Inzet basisondersteuning en extra steun	5x per jaar
	Uitstroom	- Uitstroom en volgmonitor - Analyse van uitstroom en bestendiging	- oktober - november

	Wat willen we weten	Hoe kunnen we meten	Frequentie
Resultaten beleid	Voortgang schoolplan en jaarplan	- Schoolmonitor - Jaarlijkse evaluatiedag team - Collegiaal waarderend onderzoek en kwaliteitsgesprek - Management gesprek bestuur	- oktober - februari - maart/april - november en juni

	Wat willen we weten	Hoe kunnen we meten	Frequentie
Veiligheid en tevredenheid	Tevredenheid van leerlingen	- ProZo! (inclusief vragen rondom Sociale veiligheid) - Gesprekken met leerlingenraad - Leerling arena	- januari 4x per jaar 2x per jaar
	Tevredenheid van ouders	ProZo! Enquête	januari
	Tevredenheid van medewerkers	- Agenderen tijdens gesprekscyclus - ProZo! Enquête - Verzuimcijfers (o.a. bij management gesprek)	2x per jaar - Januari - November en juni
	Tevredenheid stagebedrijven	ProZo! Enquête	maart

Meer informatie rondom onze kwaliteitszorg treft u in het document: 'Kwaliteitszorgbeleid De Baanbreker'.

Organisatie

Mensen

Ons personeelsbeleid is gericht op het ontwikkelen van toekomstbestendig praktijkonderwijs door onze schooldoelen te koppelen aan de juiste inzet en professionalisering van onze medewerkers. De kwaliteit van het functioneren én het welbevinden van onze teamleden is cruciaal. Ons onderwijs wordt verzorgd door bevoegde en bekwame en gemotiveerde docenten. Zij leveren daarmee de grootste bijdrage aan de kwaliteit van De Baanbreker. Wij monitoren ons pedagogisch didactische klimaat via lesbezoeken door de leidinggevende en collegiale lesbezoeken aan de hand van de zes rollen van de leerkracht.

Wij stellen jaarlijks een scholingsplan op waarin we onze professionaliseringsgelden verantwoorden en waarin we de ontwikkeling van ons team in lijn brengen met de schooldoelen. Elke medewerker neemt ook verantwoordelijkheid om zich te ontwikkelen in samenhang met de onderwijsdoelen van De Baanbreker. Wij gebruiken de zes rollen van de leerkracht als richtlijn voor ons handelen.

De volgende figuur laat zien hoe onze personeels- en kwaliteitszorginstrumenten en onze manier van werken met LeerKRACHT samen komen binnen het strategische personeelsbeleid:



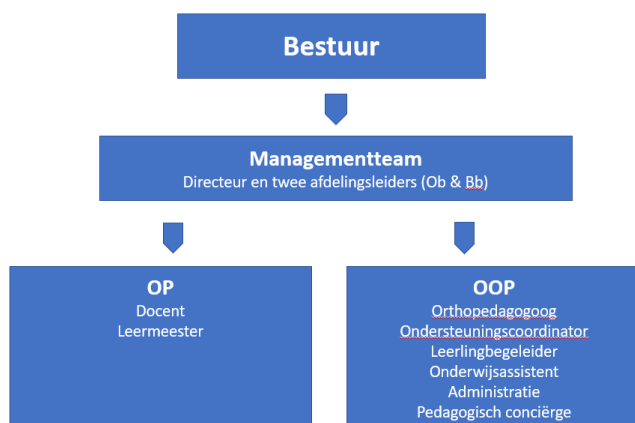
We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Daarnaast streven we ernaar dat het team een afspiegeling is van de regio qua diversiteit.

Wij streven ernaar om bij een directievacature een leerling uit de leerlingraad aanwezig te laten zijn in de sollicitatiecommissie.

(Meer informatie treft u in het document: 'SHRM beleid De Baanbreker').

Organogram

De Baanbreker kent een structuur met twee managementlagen, bestaande uit directie en afdelingsleiders. De directie bestaat uit een eindverantwoordelijke schoolleider (directeur). De afdelingsleiders zijn organisatorisch en onderwijskundig verantwoordelijk voor een deel (afdeling onderbouw en afdeling bovenbouw) van de school. Het managementteam geeft gezamenlijk vorm aan (de sturing van) het beleid.



Sponsoring

De Baanbreker heeft een aantal samenwerkingspartners die graag willen bijdragen aan de school. Wij vinden het belangrijk dat sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid of de geloofwaardigheid van de school in gevaar brengen. Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Bij sponsoring in de vorm van materiaal kan het gaan om digitale leermiddelen of materialen voor sport en spel. Sponsorgelden die wij ontvangen vanuit stagebedrijven worden gebruikt voor aanwijsbare leerlingenactiviteiten, zoals een reis voor de leerlingen in leerjaar 4 en 5. Een nieuw verzoek tot sponsoring wordt beoordeeld door de schoolleiding en afgestemd met de MR.

Reflectie & verantwoording

De Baanbreker vindt het belangrijk om planmatig en cyclisch te werken aan verbeteringen. Onze manier van werken met LeerKRACHT zorgt voor een dagelijkse en cyclische vorm van reflectie.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan en evalueren we de opbrengsten van dat schooljaar en borgen we de opbrengsten in ons jaarverslag.

Ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. Op deze manier werken we cyclisch en planmatig aan de ontwikkeling van ons onderwijs en daarmee de beste ontwikkelkansen voor de leerling.

(Meer informatie treft u in het document: 'Kwaliteitszorgbeleid De Baanbreker & Jaarverslag De Baanbreker').