

2. Onderwijs

Onderwijsconcept

- Ons onderwijs is constructief en biedt maatwerk: We onderzoeken met de leerling wat mogelijk is. We sluiten aan bij wat de leerling al kent en zoeken de zone van de naaste ontwikkeling op. Onze leerlingen tellen mee en worden gezien. Daarbij is ons onderwijs uitdagend en stelt eisen aan onze medewerkers en leerlingen.
Elke jongere vindt een plek die bij hem of haar past. Wij bereiden hen voor op zelfstandig wonen, werken en/ of verdere scholing, vrije tijdsbesteding en burgerschap.
- Ons onderwijs is gericht op levensecht leren: We leren in en met de praktijk en door te doen. We werken intensief samen met bedrijven en met onze omgeving. Maatschappelijke vraagstukken leiden tot relevantie. Deze samenwerkingen maakt ons onderwijs betekenisvol. We zetten in op toekomstperspectief voor iedere leerling, of het nu arbeid, of vervolgonderwijs is.
- Ons onderwijs is vormend, waarbij we de komende jaren inzetten op meer integraal leren: We bieden een rijk aanbod / breed programma binnen de domeinen wonen, werken, burgerschap en vrije tijdsbesteding. Leerlingen leren integraal, door een samenhang van het curriculum.

Hoe maken we dit concreet in ons onderwijsaanbod

Er is samenhang zichtbaar tussen het curriculum. Zo worden theorielessen en praktijklessen op inhoud met elkaar verbonden en zo levensecht mogelijk aangeboden. Dit is onder andere zichtbaar middels ons praktisch rekenlokaal, de foodtruck en onze simulatiewoning 'Het Baanhuis'. Thema's uit onze burgerschapslessen komen terug in de praktijk, waaronder tijdens de arbeidstraining, onze voorbereidende stage.

Ontwikkelpunten uit de stage komen weer terug tijdens de theorielessen en worden besproken in de ontwikkelgesprekken met de mentor. Samenhang

geven we daarnaast ook vorm in onze structuren. Vaste (mentor)groepen volgen (praktijk)lessen. Dit biedt duidelijkheid en creëert een veilige setting als voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerlingen leren het meest door het praktisch te maken, door te doen. Al vanaf de start in klas 1 bestaat 50% van het onderwijsaanbod uit praktijkvakken.

Structuur binnen de lessen bieden we ook door onze Baanbrekerles. Een les die voor leerlingen en collega's is opgebouwd uit herkenbare onderdelen en de leerlingen op hun gedifferentieerde niveau uitdaagt binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit onze visie richten we ons de komende jaren op het realiseren van meer levensechte leersituaties en meer contextueel leren. We willen in nauw contact staan met onze omgeving.

Een winkel, restaurant en fietsreparatiemogelijkheid voor de buurt kan nog meer betekenisvolle leerervaringen opleveren.

Onderwijsprogramma

IOP gesprek

De leerling heeft met de mentor zes IOP- gesprekken per jaar, waarvan twee met ouders. Tijdens het IOP gesprek met ouders worden 2 lange termijn doelen gesteld (pedagogisch en didactisch). Tijdens het IOP gesprek met de leerling worden korte termijn doelen gesteld, die aansluiten op de lange termijn doelen. De doelen van het vorige IOP-gesprek worden geëvalueerd en in onderling overleg worden nieuwe doelen vastgelegd. In dit groeidocument wordt ook het uitstroombrofiel opgenomen en besproken.

Deze doelen van een IOP-gesprek zijn gericht op:

- **de domeinen Werken, Wonen, Vrije Tijd en Burgerschap** (mogelijke doelen zijn 'Ik leer zelfstandig wonen', 'Ik ontwikkel vaardigheden voor vrijetijdsbesteding' en 'Ik leer samenwerken en overleggen')
- **topgedrag** (mogelijke doelen zijn 'Ik denk positief over mezelf' en 'Ik houd rekening met de ander');
- **vaardigheden** (sociale vaardigheden, arbeidscompetenties vanuit het domein Werken en algemene werknemersvaardigheden).

Fasering

De Baanbreker werkt met drie fases: Ontdekken, Ontwikkelen en Ontplooien.

Fase 1: Ontdekken (jaar 1)

De leerling maakt kennis met De Baanbreker en de mogelijkheden die er binnen school zijn. De docenten maken kennis met de leerling en diens talenten en vaardigheden.

De algemeen vormende vakken (zoals Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Cultuur en Maatschappij) worden gegeven in klassenverband. De sector-oriënterende vakken (zoals Bouwtechniek Hout, Verzorging Consumptief, Dienstverlening & Zorg, Algemene Techniek, Beeldende Vorming en Groen) worden gegeven in kleine praktijkgroepen.

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we in leerjaar 1 gestart met een combinatie-klas PRO-VMBO in samenwerking met het Cals college. Leerlingen die daartoe in staat zijn, volgen onderwijs op het VMBO niveau in de setting van praktijkonderwijs, in kleine groepen en met extra begeleiding. Met de leerlingen een jaar de route PRO-VMBO hebben gevolgd, wordt bekeken of de VMBO route, of de praktijkonderwijsroute de meest passende is.

Fase 2: Ontwikkelen (jaar 2 en 3)

In deze fase benoemen leerlingen hun sterke punten en hun aandachtspunten en komen ze op grond daarvan tot een sectorkeuze. Daarnaast bereiden zij zich voor op het zelfstandig stage lopen in fase 3. Het IOP wordt verder bijgesteld en het uitstroomprofiel wordt steeds duidelijker.

In leerjaar 2 krijgen de leerlingen les in dezelfde vakken als in het eerste jaar. Daarnaast volgen ze een dagdeel in de week het vak Interne Dienstverlening, ter voorbereiding op de Arbeidstraining in het derde jaar. Interne Dienstverlening biedt de leerlingen een leerwerkplaats met werkzaamheden

die belangrijke diensten of producten opleveren voor de school, docenten, leerlingen, andere scholen en non-profit instellingen. Aan het einde van leerjaar 2 maken de leerlingen een keuze tussen twee praktische sectoren met elk drie praktijkvakken.

Leerjaar 3 bereidt de leerlingen voor op zelfstandige stage. Zij volgen lessen Interne Dienstverlening en krijgen Arbeidstraining. Hierbij gaan leerlingen, onder begeleiding van een docent of onderwijsassistent van De Baanbreker, een dag per week aan de slag in uiteenlopende bedrijven. De nadruk van de Arbeidstraining ligt op het trainen van de arbeidscompetenties in een levens-echte werksituatie. Sommige leerlingen ontwikkelen zich tijdens de Arbeidstraining snel. Zij kunnen doorgaan in Arbeidstraining Plus, waar zij een dag in de week onder schooltijd zelfstandig arbeidstraining krijgen en regelmatig bezocht worden door een docent ABT. De stap naar zelfstandige stage wordt hiermee kleiner.

Naast Interne Dienstverlening en Arbeidstraining volgen de leerlingen een programma in een gekozen sector: **De sector Techniek** (Algemene Techniek, Bouwtechniek/Hout en Groen) of **de sector Zorg en Welzijn** (Dienstverlening & Zorg, Retail en Verzorging Consumptief/ Horeca). Bij deze vakken ligt in dit leerjaar de nadruk op specialisatie richting werk.

Fase 3: Ontplooien (jaar 4 en 5)

De leerling loopt nu zelfstandig stage in bedrijven en maakt in de loop van deze fase een definitieve keuze voor beroep en eventuele vervolgopleiding. Aan het begin van fase 3 lopen de leerlingen oriënterend stage in verschillende bedrijven binnen de gekozen sector. Een stagedocent bezoekt regelmatig het bedrijf of de instelling, bespreekt de vorderingen met de stageopleider en de leerling en legt dit vast in een verslag. Naarmate de leerling beter gaat functioneren in het stagebedrijf, wordt de stagetijd uitgebreid. Dit gebeurt in overleg met stagedocent, mentor, ouders en leerling. Het streven is de stageplaats om te zetten in een dienstverband.

Naast de stage is er tijdens de schooldagen ook aandacht voor Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. In de praktische route zijn de schooldagen gericht op burgerschap, sociale vaardigheden en de voorbereiding op het examen.

Leerlingen van fase 3 volgen een brancheopleiding, die zo goed mogelijk aansluit bij de branche of sector van de stage. De meeste van deze opleidingen zijn erkend door de brancheorganisatie en leiden op voor een erkend certificaat of diploma. De brancheopleidingen maken deel uit van het reguliere onderwijsprogramma.

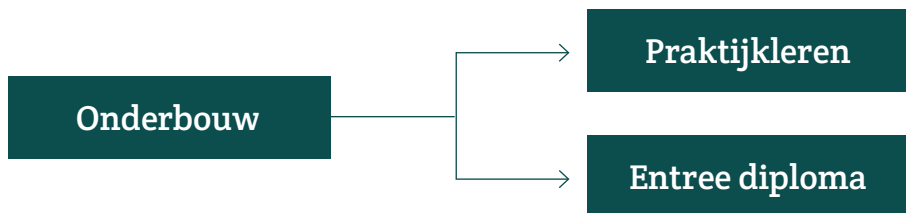
Leerlingen kunnen tijdens de stagetijd ook praktijkverklaringen behalen. De praktijkopleider van het stagebedrijf beoordeelt welke werkprocessen en daarbij behorende competenties leerlingen in de praktijk kunnen uitvoeren. Is een werkproces behaald, dan wordt dit opgenomen in de praktijkverklaring op diverse MBO niveaus van het SBB. De leerling kan met zijn verklaring aan toekomstige werkgevers laten zien wat zijn/haar mogelijkheden zijn. Als paspoort naar de arbeidsmarkt, worden de verklaringen door de brancheorganisaties erkend als een officieel bewijs van vakbekwaamheid.

Een mogelijke route voor de leerlingen met uitstroomprofiel Arbeid is de TOPAcademie. Bij de TOP Academie verzorgen scholen en organisaties samen beroepsgericht onderwijs. Leerlingen volgen een lesprogramma én stage op de werkplek. De bedoeling is dat leerlingen een goede kans hebben om uit te stromen in een baan bij deze organisaties.

Leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid en Leren volgen op De Baanbreker een Entreeopleiding. In de Entreeopleidingen werken we samen met het ROC Midden Nederland ten behoeve van een MBO niveau 1 diploma.

Wanneer een leerling na de Entreeopleiding een beroepsopleiding BMO niveau 2 wil volgen, helpt de mentor of de stagedocent de leerling om zich in te schrijven bij het ROC. Leerling en mentor of stagedocent vullen digitaal een doorstroomdossier in, zodat de overdracht probleemloos plaatsvindt. Op grond hiervan beslist het ROC over toelating tot een opleiding.

Uitstroombrofiel (begeleide) Arbeid



Uitstroombrofiel Arbeid en Leren



In fase 3 besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan het domein Wonen. In jaar 4 en jaar 5 volgen leerlingen een traject in het Baanhuis, onze simulatie-woning. Tijdens dit traject kunnen zij een aantal certificaten behalen die te maken hebben met wonen. Leerlingen die dit traject succesvol hebben gevolgd, kunnen zich vanaf hun 18e jaar gratis inschrijven als woningzoekende. We hebben hiervoor een samenwerking met de IJsselsteinse woningcorporatie Cazas.

Loopbaanoriëntatie en burgerschap (LOB)

Wij besteden aandacht aan LOB vanaf de brugklas tot en met de uitstroom naar werk en/of vervolgonderwijs. Zo bereiden we hen voor op hun vervolg na de middelbare school. We werken hierin actief samen met het MBO en met het bedrijfsleven en betrekken ouders/verzorgers.



Samen komen we tot een passend uitstroomprofiel. Ook oriënteren we met elkaar op een sectorkeuze en branchekeuze, gekoppeld aan een leerwerkplek op een passende stage. Activiteiten die hier onder andere aangekoppeld zijn, zijn onze Jinc stages, de praktijkcarroussel, snuffelstages, bedrijvendagen, voorlichtingen, banenmarkt en de gesprekkencyclus met leerling en ouders.

Burgerschap

De Baanbreker zet actief in op toekomstig burgerschap. Tijdens je schoolperiode kom je er in de groei naar volwassenheid achter wie je bent, waar je voor staat en hoe je jezelf presenteert.

School is een belangrijke plek om te leren over waarden zoals respect voor elkaar, de democratie en de rechtstaat. In leerjaar 1 t/m 3 worden de lessen vanuit Schoolblocks gegeven, een lessenserie ontworpen voor burgerschap in het praktijkonderwijs. Tijdens deze lessen worden de volgende maatschappelijke thema's behandeld: Gezondheid, werk, geld, samenleven, vrije tijd, ik en mijn omgeving.

Binnen deze thema's worden er per leerjaar andere onderwerpen aangeboden. Zo wordt het thema gezondheid in leerjaar 1 aangeboden met als onderwerp fysieke gezondheid. In leerjaar 2 wordt er vooral ingegaan op voeding en in leerjaar 3 staat mentale gezondheid centraal. In leerjaar 4 werken we met de methode 'Kies'. Binnen deze methode dienen 9 certificaten te worden behaald. De thema's die behandeld worden zijn: Kiezen, samenleven, veiligheid, politiek, geld, media, gezondheid en relaties en seks. Ook het "Baanhuis" draagt bij aan het onderwijs ten aanzien van burgerschap. In het document 'Burgerschapsbeleid De Baanbreker' wordt de visie en doorgaande leerlijn van Burgerschap verder beschreven. In leerjaar 5 volgen de leerlingen een aantal lessen over '18 jaar en dan'. Hiervoor werken we samen met Movactor, welke de lessen verzorgt over de thema's: de overheid en jij, bank- en geldzaken, aan het werk, wonen en zorgverzekering.

Talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten. Om talentontwikkeling te stimuleren en te ondersteunen, bieden wij de leerlingen een doorlopend programma van activiteiten, gericht op toekomstige zinvolle vrijetijdsbesteding en talentontwikkeling.

B



Thema's binnen dit domein zijn: sportactiviteiten, expressie, cultuuraanbod, vrijwilligerswerk, hobbymatige activiteiten en creatieve activiteiten.

Met dit aanbod van activiteiten stimuleren we leerlingen bewust na te denken over hun vrijetijdsbesteding en zetten in op een mogelijke overstap van kennis-making onder schooltijd, naar deelname bij een vereniging of activiteit in de eigen vrije tijd.

Ontwikkelplan

Via het ontwikkelplan in Presentis kunnen we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed volgen en hen bij hun eigen ontwikkeling betrekken. Het ontwikkelplan bestaat uit verschillende onderdelen. Via het ontwikkelplan is de groei van de leerlingen in de theorie- en praktijkvakken, algemene competenties en stage te zien.

Leerlingen verzamelen portfoliobewijzen van de opgedane vaardigheden en resultaten, van prestaties en van andere zaken waar zij trots op zijn. Dit kan bijvoorbeeld een foto van een werkstuk zijn of een certificaat. Middels de Presentis app kunnen de leerlingen zelf hun portfoliobewijs uploaden naar het digitale portfolio in Presentis.

Na elk van de drie periodes in een schooljaar, ontvangen leerlingen en ouders een ontwikkelplan, met een overzicht van de opbrengsten, resultaten en ontwikkelingen.

Huiswerk

In fase 1 en 2 krijgen leerlingen sporadisch huiswerk mee. De PRO/VMBO leerlingen en de Entree leerlingen krijgen wel regelmatig huiswerk mee. Met name in fase 2 en fase 3 is het maken van verslagen voor arbeidstraining en stage een huiswerkopdracht. Bij stage werken we met een stageboek.

Leermiddelen

In ons onderwijs maken we gebruik van boeken en van digitale leermiddelen. Elk lokaal is voorzien van een digibord of scherm. We maken gebruik van chromebooks en laptops in alle leerjaren. Deze worden ingezet voor het individuele leerproces van onze leerlingen of wanneer digitaal lesmateriaal bijdraagt aan de actualiteit en/of levensechte opdrachten.

In het kader van kansengelijkheid voorziet De Baanbreker de leerlingen op school van laptops en chromebooks.

Extra activiteiten en excursies

In alle fases en leerjaren vinden extra activiteiten plaats die deel uitmaken van het onderwijsprogramma. In leerjaar 1 houden we een driedaagse kampweek voor leerlingen en docenten. In leerjaar 2 organiseren we een dagje uit aan het einde van het schooljaar. In leerjaar 3 houden we een schoolkamp in de laatste periode. In leerjaar 4 en 5 organiseren we een excursie als onderdeel van het schoolprogramma. Het liefst naar een buitenlandse bestemming. Projectmatige excursies als Kamp Vught en Kamp Soest worden in jaar 1 en 2 georganiseerd.

Na de Baanbreker

Kansrijke uitstroom en succesvolle toeleiding naar de arbeidsmarkt is onze opdracht. Om dit doel te bereiken, wordt er samengewerkt met een breed netwerk aan stagebedrijven, en bijvoorbeeld ook met het jongerenloket van de betreffende gemeente, de WIL en het UWV.

De Baanbreker biedt de leerling gedurende twee jaar na het verlaten van De Baanbreker nazorg. Vanaf 1 januari 2026 is in de wet vastgelegd dat de scholen voor praktijkonderwijs het eerste aanspreekpunt worden voor uitgestroomde leerlingen die hulp of begeleiding gebruiken kunnen. Vanaf dit schooljaar richten we daar onze nazorg op in. Daarnaast volgen we alle uitgestroomde leerlingen via onze uitstroommonitor nog twee jaar. Zo houden we bij hoe onze leerlingen zijn uitgestroomd, of ze nog een opleiding volgen en of en waar zij aan het werk zijn. Op vaste momenten organiseren we contact.

In september van het eerste jaar na De Baanbreker informeren de stage-docenten of mentoren naar het arbeidscontract of definitieve plaatsing in het vervolgonderwijs.

In het eerste en tweede jaar na het verlaten van De Baanbreker is er in januari een terugkomavond voor oud-leerlingen. De gegevens die we tijdens

deze avond verzamelen, aangevuld met de gegevens van vervolgopleiding en bedrijven, verwerken we in de volgmonitor. Hierna vullen we de volgmonitor ieder half jaar aan, op basis van de gegevens van bedrijven, vervolgopleidingen en leerlingen.

Eenmaal per jaar vindt een netwerkvergadering plaats met vertegenwoordigers van instanties die oud-leerlingen kunnen ondersteunen, als zij moeite hebben om hun werkplek te behouden. Tijdens deze vergaderingen worden afspraken gemaakt over de aard van deze ondersteuning.

Op deze wijze ontstaat een goed beeld hoe het leerlingen na De Baanbreker vergaat. Ook ouders en werkgevers kunnen daarnaast altijd advies vragen aan één van de stagedocenten van school.

Resultaten

Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen de school verlaat met een diploma Praktijkonderwijs en minimaal één branchecertificaat in de gekozen beroepsrichting.

Alle leerlingen in de theoretische leerroute doen theorie examens. Van deze deelnemers behaalt 75% het reken- en taalniveau dat zij nastreven in hun IOP en inzicht geven bij de doorstroom naar het MBO.

Alle leerlingen in leerjaar 5 behalen praktijkverklaring op diverse MBO niveaus en voor hun werknemersvaardigheden tijdens de stageperiodes. Ons doel is dat minimaal 80% van de leerlingen na het volledig doorlopen van de schoolloopbaan uitstroomt conform het uitstroomperspectief van het OPP.

Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm. Wij noemen het een positieve uitstroom als een leerling uitstroomt met een vervolgplek (baan of opleiding) passend bij zijn uitstroomprofiel. Wij meten of leerlingen 1 en 2 jaar na schoolverlaten nog op het niveau van het uitstroomadvies zitten, dat heet bestendiging van de positieve uitstroom. Onze norm voor de bestendiging is 80%.

In schooljaar 2023-2024 hadden we een positieve uitstroom van 95%. Bij de uitstromende leerlingen zonder passend werk of vervolgopleiding is zorg voorliggend geweest. In het volgende overzicht staan de verschillende uitstroombestemmingen.

Uitstroombestemmingen 2023-2024

Arbeid	28%
MBO bbl (arbeid en leren)	21%
MBO bol (leren)	28%
Andere school voor praktijkonderwijs	10%
Verhuizing naar het buitenland	5%
Dagbesteding	3%
Geen werk of school	5%

Scholen op de kaart

Wij communiceren over onze kwaliteit via www.scholenopdekaart.nl. Dit internetplatform verzamelt alle cijfermatige informatie over scholen in het voortgezet onderwijs. Daar vindt u ook onze instroom, doorstroom- en uitstroombestemmingen (IDU). Iedere leerling leert op De Baanbreker op een uitdagend en realistisch niveau.



Kwaliteitszorg en tevredenheid

We evalueren jaarlijks de resultaten van ons onderwijs. We brengen deze in beeld door alle behaalde certificaten, stagebeoordelingen, testen en toetsen en observatiedata in het leerlingbegeleidingssysteem Presentis en de Uitstroommonitor (ProZo!). We houden tevredenheidspeilingen onder de medewerkers, leerlingen, ouders en stagebedrijven. Ook volgen we onze onderwijstijd en gegevens over verzuim en te laat kom gedrag van de leerlingen. Ontwikkelplannen nemen we op in ons jaarplan.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons jaarverslag.

Leerlingen in leerjaar drie boven, op of onder basisschooladvies

● Deze school

● Vergelijkbare scholen

boven advies 0%
| 0,7%

op advies

96,6%

90,1%

onder advies

3,4%

9,2%

Terugblik jaarplan 2024-2025

Speerpunt 1: Een sterke basis

Rondom de basisvaardigheden is een nieuw rekenbeleidsplan ontwikkeld met een doorlopende rekenlijn. Vanuit ons taalbeleidsplan is ingezet op een taalrijke omgeving en leesmotivatie. In samenwerking met de bibliotheek is 'De Bibliotheek op school' opgezet en zijn voor elke klas en elk leerjaar boeken en kasten aangeschaft. Resultaat is dat de leesmotivatie en het aantal leesmeters omhoog zijn gegaan. Collega's hebben scholing gevolgd op het domein taal. Zowel vanuit de via de bibliotheek verbonden leesconsulent, als middels 'sprints' vanuit de collega's uit de werkgroep taal.

Er is een gezamenlijk kader ontwikkeld voor wat betreft de data-analyse bij de vakken Nederlands en Rekenen, omwille van passend aanbod aan onze leerlingen. Ook staat een nieuwe doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, waarin gekozen is voor een nieuwe methode en de inpassing van technologie. Er is aandacht geweest voor de verdere implementatie van De Baanbrekerles. Daarbij is een kijkwijzer voor collegiale consultatie opgesteld en is er een didactisch kader vanuit leerlingperspectief beschreven.

Met behulp van het leerrotemodel wat is ontwikkeld, werken en evalueren we komend jaar op een gestructureerde manier aan zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en het passende uitstroomperspectief. Vanuit ons hernieuwde ondersteuningsbeleid geven we vorm aan de PDCA cyclus waarin we onze doelen kwalitatief versterken, evalueren en waar nodig bijstellen. Zo komen de leerlingen, met begeleiding van de docent, tot kwalitatief sterke doelen waaraan zij werken en eigenaarschap in kunnen nemen en doen wat werkt.

Speerpunt 2: School en omgeving

Afgelopen jaar is gestart met een oriëntatieprogramma voor leerlingen uit groep 8 van het SBO. Vanuit het programma Sterk techniek maakten leerlingen kennis met de school en bouw/hout en techniekles.

Er is afgelopen jaar actief ingezet op promotie van onze route Pro-VMBO in het Samenwerkingsverband Zuid-Utrecht. De leerroute heeft op de agenda

gestaan in diverse gremia en in het Po-VO overleg van SWV Zuid-Utrecht. Middels een analyse van de zij-instroom is urgentie van deze leerroute geduid. Binnen het programma Sterk techniekonderwijs is ingezet op versterking en vernieuwing van het aanbod techniek in de onderbouw.

Met nieuwe programmaonderdelen en inventaris en met het doel voor ogen: versterking van de technische richting en daarmee het aantal leerlingen wat kiest voor een technische opleiding/uitstroom.

In schooljaar 2024-2025 is een samenwerking opgezet met Stichting Pulse, waarbij jongerenwerkers van stichting Pulse inzetten op activiteiten die bijdragen aan het stimuleren van deelname aan activiteiten buiten school. Zo organiseren zij activiteiten tijdens onze pauzes, verzorgen een thema binnen het domein VindjeTalent en begeleiden leerlingen in de reis naar een vereniging wanneer zij geïnteresseerd zijn geraakt. Ook is er op dinsdagmiddag een huiskamerproject waar leerlingen en jongerenwerkers elkaar na schooltijd kunnen ontmoeten. Dit aantal leerlingen is nog beperkt. We gaan '25-'26 actief op zoek naar kansen om dit aantal te vergroten.

In schooljaar 2024-2025 hebben brugfunctionarissen zich voorgesteld aan ouders en medewerkers tijdens de informatieavond en ouders geënthousiasmeerd middels een flyer en de nieuwsbrieven. In contact met enkele ouders heeft dit geresulteerd in deelname aan de MR en begeleiding tijdens een kerstactiviteit. Ouders zijn gebeld en gevraagd aan te haken op thema's die mogelijk interessant zijn om met elkaar te bespreken. Hieruit is een groep ouders ontstaan die daarvoor open staat.

In schooljaar '24-'25 is in samenwerking met een projectgroep, bestaande uit leden van De Baanbreker en het Cals college en adviesbureau 4Advies een gezamenlijk plan van eisen opgesteld. Uitgangspunt in dit plan van eisen is enerzijds het bewaren van de eigenheid (kleinschaligheid, veiligheid en structuur) voor de leerlingen van het praktijkonderwijs en anderzijds het benutten van de kansen op samenwerking. Aan dit technische plan van eisen is een begroting gekoppeld, welke onderwerp van gesprek is in de gemeenteraad. (Zie document jaarverslag 2024-2025)

B

