

2. Onderwijs

Onderwijsprogramma

IOP gesprek

De leerling heeft met de mentor 6 IOP- gesprekken per jaar, waarvan twee met ouders. Tijdens het IOP gesprek met ouders worden 2 lange termijn doelen gesteld (pedagogisch en didactisch). Tijdens het IOP gesprek met de leerling worden korte termijn doelen gesteld, die aansluiten op de lange termijn doelen. De doelen van het vorige IOP-gesprek worden geëvalueerd en in onderling overleg worden nieuwe doelen vastgelegd. In dit groeidocument wordt ook het uitstroomprofiel opgenomen.

Deze doelen van een IOP-gesprek zijn gericht op:

- de domeinen *Werken, Wonen, Vrije Tijd* en *Burgerschap* (mogelijke doelen zijn 'Ik leer zelfstandig wonen', 'Ik ontwikkel vaardigheden voor vrijetijdsbesteding' en 'Ik leer samenwerken en overleggen');
- topgedrag (mogelijke doelen zijn 'Ik denk positief over mezelf' en 'Ik houd rekening met de ander');
- vaardigheden (sociale vaardigheden, arbeidscompetenties vanuit het domein Werken en algemene werknemersvaardigheden).

Fasering

De Baanbreker werkt met drie fases: Ontdekken, Ontwikkelen en Ontplooien.

Fase 1: Ontdekken (jaar 1)

De leerling maakt kennis met De Baanbreker en de mogelijkheden die er binnen school zijn. De docenten maken kennis met de leerling en diens talenten en vaardigheden.

De algemeen vormende vakken (zoals Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Cultuur en Maatschappij) worden gegeven in klassenverband. De sector-oriënterende vakken (zoals Bouwtechniek Hout, Verzorging Consumptief, Dienstverlening & Zorg, Algemene Techniek, Beeldende Vorming en Groen) worden gegeven in kleine praktijkgroepen.

Voor leerlingen die daartoe in staat zijn, bestaat de mogelijkheid om in 1 jaar door te stromen naar het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) op een andere school.

Fase 2: Ontwikkelen (jaar 2 en 3)

In deze fase benoemen leerlingen hun sterke punten en hun aandachtspunten en komen ze op grond daarvan tot een sectorkeuze. Daarnaast bereiden zij zich voor op het zelfstandig stage lopen in fase 3. Het IOP wordt verder bijgesteld en het uitstroomprofiel wordt steeds duidelijker.

In leerjaar 2 krijgen de leerlingen les in dezelfde vakken als in het eerste jaar. Daarnaast volgen ze een dagdeel in de week het vak Interne Dienstverlening, ter voorbereiding op de Arbeidstraining in het derde jaar. Interne Dienstverlening biedt de leerlingen een leerwerkplaats met werkzaamheden die belangrijke diensten of producten opleveren voor de school, docenten, leerlingen, andere scholen en non-profit instellingen. Aan het einde van leerjaar 2 maken de leerlingen een keuze tussen twee praktische sectoren met elk drie praktijkvakken.

Leerjaar 3 bereidt de leerlingen voor op zelfstandige stage. Zij volgen lessen Interne Dienstverlening en krijgen Arbeidstraining. Hierbij gaan leerlingen, onder begeleiding van een docent of onderwijsassistent van De Baanbreker, een dag per week aan de slag in uiteenlopende bedrijven. De nadruk van de Arbeidstraining ligt op het trainen van de arbeidscompetenties in een levensechte werksituatie. Sommige leerlingen ontwikkelen zich tijdens de Arbeidstraining snel. Zij kunnen doorgaan in Arbeidstraining Plus, waar zij een dag in de week onder schooltijd zelfstandig arbeidstraining krijgen en regelmatig bezocht worden door een docent ABT. De stap naar zelfstandige stage wordt hiermee kleiner.

Naast Interne Dienstverlening en Arbeidstraining volgen de leerlingen een programma in een gekozen sector:

de sector Techniek (Algemene Techniek, Bouwtechniek/Hout en Groen) of de sector Zorg en Welzijn (Dienstverlening & Zorg, Retail en Verzorging Consumptief/ Horeca). Bij deze vakken ligt in dit leerjaar de nadruk op specialisatie richting werk.

Fase 3: Ontplooiën (jaar 4 en 5)

De leerling loopt nu zelfstandig stage in bedrijven en maakt in de loop van deze fase een definitieve keuze voor beroep en eventuele vervolgopleiding. Aan het begin van fase 3 lopen de leerlingen oriënterend stage in verschillende bedrijven binnen de gekozen sector. Een stagedocent bezoekt regelmatig het bedrijf of de instelling, bespreekt de vorderingen met de stageopleider en de leerling en legt dit vast in een verslag. Naarmate de leerling beter gaat functioneren in het stagebedrijf, wordt de stagetijd uitgebreid. Dit gebeurt in overleg met stagedocent, mentor, ouders en leerling. Het streven is om de stageplaats om te zetten in een dienstverband.

Naast de stage is er tijdens de schooldagen ook aandacht voor Nederlands, rekenen en burgerschap. In de praktische route zijn de schooldagen gericht op burgerschap, sociale vaardigheden en de voorbereiding op het examen.

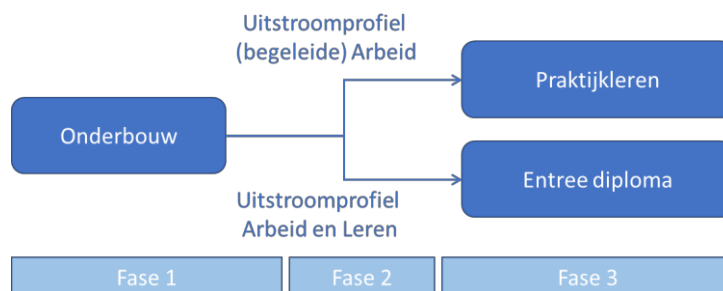
Leerlingen van fase 3 volgen een brancheopleiding, die zo goed mogelijk aansluit bij de branche of sector van de stage. De meeste van deze opleidingen zijn erkend door de brancheorganisatie en leiden op voor een erkend certificaat of diploma. De brancheopleidingen maken deel uit van het reguliere onderwijsprogramma.

Leerlingen kunnen tijdens de stagetijd ook praktijkverklaringen behalen. De praktijkopleider van het stagebedrijf beoordeelt welke werkprocessen en daarbij behorende competenties leerlingen in de praktijk kunnen uitvoeren. Is een werkproces behaald, dan wordt dit opgenomen in de praktijkverklaring van het SBB. De leerling kan met zijn verklaring aan toekomstige werkgevers laten zien wat zijn/haar mogelijkheden zijn. Als paspoort naar de arbeidsmarkt, worden de verklaringen door de brancheorganisaties erkend als een officieel bewijs van vakbekwaamheid.

Een nieuwe route voor de leerlingen met uitstroomprofiel Arbeid is de Top academie. Bij de TOP Academie verzorgen scholen en organisaties samen beroepsgericht onderwijs. Leerlingen volgen een lesprogramma én stage op de werkplek. De bedoeling is dat leerlingen een goede kans hebben om uit te stromen in een baan bij deze organisaties.

Leerlingen met een uitstroomprofiel Arbeid en Leren kunnen op De Baanbreker een Entreeopleiding volgen. Voor de Entreeopleidingen werken we samen met het ROC Midden Nederland ten behoeve van een MBO niveau 1 diploma.

Wanneer een leerling na de Entreeopleiding een beroepsopleiding wil volgen, helpt de mentor of de stagedocent de leerling om zich in te schrijven bij het ROC. Leerling en mentor of stagedocent vullen digitaal een doorstroomdossier in, zodat de overdracht probleemloos plaatsvindt. Op grond hiervan beslist het ROC over toelating tot een opleiding.



In fase 3 besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan het domein Wonen. In jaar 4 en jaar 5 volgen leerlingen een traject in het Baanhuis. Tijdens dit traject kunnen zij een aantal certificaten behalen die te maken hebben met wonen. Leerlingen die dit traject succesvol hebben gevolgd, kunnen zich vanaf hun 18e jaar gratis inschrijven als woningzoekende. We hebben hiervoor een samenwerking met de IJsselsteinse woningcorporatie Provides.

Ontwikkelplan

Via het ontwikkelplan in Presentis kunnen we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed volgen en bij hun eigen ontwikkeling betrekken. Het bestaat uit verschillende onderdelen. Via het ontwikkelplan is de groei van de leerlingen in de theorie- en praktijkvakken, algemene competenties en stage te zien.

Leerlingen verzamelen ook portfoliobewijzen van de opgedane vaardigheden en resultaten, van prestaties en van waar zij trots op zijn. Dit kan bijvoorbeeld een foto van een werkstuk zijn of een certificaat.

Na het overgangsjaar van rapport naar ontwikkelplan afgelopen schooljaar, is het ontwikkelplan in schooljaar 2023-2024 zo ingericht, dat we na elke van de drie periodes in het schooljaar een ontwikkelplan met leerlingen en ouders delen.

Huiswerk

In fase 1 en 2 krijgen leerlingen af en toe huiswerk mee. De Entree leerlingen krijgen wel regelmatig huiswerk mee. Met name in fase 2 en fase 3 is het maken van verslagen voor arbeidstraining en stage een huiswerkopdracht. Bij stage werken we met een stageboek.

Leermiddelen

In ons onderwijs maken we gebruik van boeken en van digitale leermiddelen. Elk lokaal is voorzien van een digibord. We maken gebruik van chromebooks en laptops in alle leerjaren. Deze worden ingezet voor het individuele leerproces van onze leerlingen of wanneer digitaal lesmateriaal bijdraagt aan de actualiteit en/of levensechte opdrachten.

Extra activiteiten

In alle fases en leerjaren vinden extra activiteiten plaats die deel uitmaken van het onderwijsprogramma. In leerjaar 1 houden we een driedaagse werkweek voor leerlingen en

docenten. In leerjaar 2 organiseren we een dagje uit aan het einde van het schooljaar. In leerjaar 3 houden we een schoolkamp in de laatste periode. In leerjaar 4 en 5 organiseren we een excursie als onderdeel van het schoolprogramma. Het liefst naar een buitenlandse bestemming.



Na de Baanbreker

Kansrijke uitstroom en succesvolle toeleiding naar de arbeidsmarkt is onze opdracht. Om dit doel te bereiken, wordt er samengewerkt met een breed netwerk aan stagebedrijven, en bijvoorbeeld ook met het jongerenloket van de betreffende gemeente, de WIL en het UWV.

De Baanbreker volgt de leerling gedurende twee jaar na het verlaten van De Baanbreker. In september van het eerste jaar na De Baanbreker informeren de stagedocenten of mentoren naar het arbeidscontract of definitieve plaatsing in het vervolgonderwijs. Deze gegevens worden verwerkt in de uitstroommonitor. Hierin houden we jaarlijks bij hoe leerlingen zijn uitgestroomd: naar arbeid, leren of een combinatie van die twee.

In het eerste jaar na het verlaten van De Baanbreker is er in januari een terugkomavond voor oud-leerlingen. De gegevens die we tijdens deze avond verzamelen, aangevuld met de gegevens van vervolgopleiding en bedrijven, verwerken we in de volgmonitor. Hierna vullen we de volgmonitor ieder half jaar aan, op basis van de gegevens van bedrijven, vervolgopleidingen en leerlingen.

Eenmaal per jaar vindt een netwerkvergadering plaats met vertegenwoordigers van instanties die oud-leerlingen kunnen ondersteunen, als zij moeite hebben om hun werkplek te behouden. Tijdens deze vergaderingen worden afspraken gemaakt over de aard van deze ondersteuning.

Op deze wijze ontstaat een goed beeld hoe het leerlingen na De Baanbreker vergaat. Ouders, oud-leerlingen en werkgevers kunnen bij problemen op het werk altijd advies vragen aan één van de stagedocenten van school.

Resultaten

Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen de school verlaat met een diploma Praktijkonderwijs en minimaal één branchecertificaat in de gekozen beroepsrichting.

Alle leerlingen in de theoretische leerroute doen theorie examens. Van deze deelnemers behaalt 75% het reken- en taalniveau dat zij nastreven in hun IOP en inzicht geven bij de doorstroom naar het MBO.

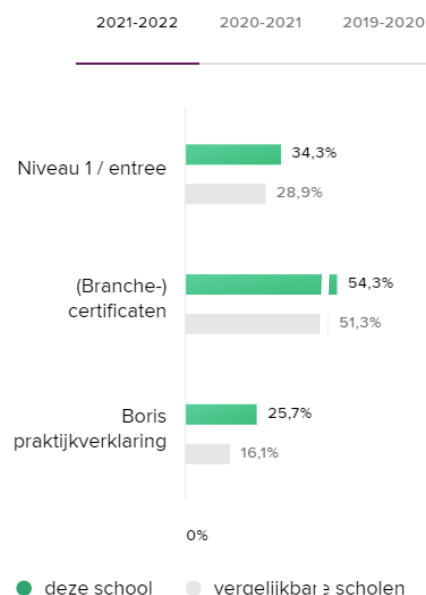
Alle leerlingen behalen praktijkverklaringen voor hun werknemersvaardigheden tijdens de stageperiodes.

Ons doel is dat 75% van de leerlingen na het volledig doorlopen van de schoolloopbaan uitstroomt conform het uitstroomperspectief van het OPP.

Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm. Wij noemen het een positieve uitstroom als een leerling uitstroomt met een vervolgplek (baan of opleiding) passend bij zijn uitstroomprofiel.

Wij meten of leerlingen 1 en 2 jaar na schoolverlaten nog op het niveau van het uitstroomadvies zitten, dat heet bestendiging van de positieve uitstroom. Onze norm voor de bestendiging is 80%.

In schooljaar 2021-2022 hadden we een positieve uitstroom van 90%. In het volgende overzicht staan de verschillende uitstroombestemmingen.



Kwaliteitszorg

Wij evalueren jaarlijks de resultaten van ons onderwijs. We brengen deze in beeld door alle behaalde certificaten, stagebeoordelingen, testen en toetsen en observatiedata in het leerlingbegeleidingssysteem Presentis en de Uitstroommonitor (ProZo). We houden tevredenheidsspeelingen onder de medewerkers, leerlingen, ouders en stagebedrijven. Ook volgen we onze onderwijstijd en gegevens over verzuim en te laat kom gedrag van de leerlingen. Ontwikkelplannen nemen we op in ons jaarplan.