

3. Leerlingbegeleiding, toelating en verwijzing

Leerlingen in het praktijkonderwijs verschillen onderling sterk. Dit vraagt om een pedagogisch klimaat waarin plaats is voor diverse leer- en begeleidingsvragen. De Baanbreker streeft ernaar een schoolomgeving te creëren waarbinnen de leerling zich veilig en uitgedaagd voelt. De school biedt structuur en grenzen, zodat leerlingen daarbinnen de ruimte en vrijheid kunnen nemen om hun talenten te ontwikkelen. Vanuit een vertrouwde relatie met de mentor werken we binnen de veilige en uitdagende leeromgeving aan het vergroten van drie basisbehoeften van de leerling: relatie, competentie en autonomie. We werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- Elke leerling voelt zich gezien, erkend en gekend en kan zich verbinden met anderen
- Elke leerling wordt aangesproken op zijn kwaliteiten en hij kan deze laten zien en benutten
- De leerlingen worden uitgedaagd tot het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, de sociale omgang met anderen en de omgang met hun schoolomgeving (bijvoorbeeld leermiddelen en materialen).

Daarom spreken wij voor de lessen de volgende verwachtingen uit naar leerlingen (deze komen terug in de schoolregels):

1. Ik heb mijn spullen bij me en ben op tijd in de les
2. Ik zet me in om te leren
3. Ik volg de instructie van de docent
4. Ik toon respect voor de regels en afspraken

Toelaatbaarheid

De landelijke criteria voor praktijkonderwijs bepalen allereerst de toelaatbaarheid van een leerling tot De Baanbreker. Daarnaast moeten de ondersteuningsmogelijkheden van De Baanbreker aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Baanbreker biedt basisondersteuning voor een:

- leerling met IQ 55-80 en leerachterstanden van meer dan of gelijk aan 50% op de volgende gebieden: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen: de zogenaamde Pro leerling.
- pro leerling met communicatieve beperkingen mits verbaal IQ > 55 (cluster-2 indicatie).

Voor de volgende leerlingen kan De Baanbreker een zogenaamd ondersteuningsarrangement bieden:

- pro leerling met motorische beperkingen (voorheen rec-3 indicatie) mits per formaal IQ > 55, positief medisch advies en realiseerbare externe ondersteuning en geen problematiek op het gebied van sociaal probleemgedrag.
- pro leerling met epilepsie (voorheen rec-3 indicatie) mits met een positief medisch advies en realiseerbare externe ondersteuning en geen problematiek op het gebied van sociaal probleemgedrag.
- pro leerling met enkelvoudige ontwikkelingsproblematiek op het gebied van aandachtstekort, autisme spectrum of (sociaal-) angstig gedrag, maar niet op het gebied van sociaal probleemgedrag.
- (pro) leerling met IQ 81-85 bij wie de leerachterstand aantoonbaar samenhangt met enkelvoudige ontwikkelingsproblematiek, maar niet samenhangt met een onregelmatige schoolgang, veroorzaakt door langdurig en/of ongeoorloofd schoolverzuim en geen problematiek heeft op het gebied van sociaal probleemgedrag.

- (pro) leerling met IQ 81-85 bij wie de leerachterstand aantoonbaar samenhangt met leerproblematiek zoals dyslexie en daarbij een derde leerachterstand van meer dan 50 % heeft, maar niet samenhangt met een onregelmatige schoolgang, veroorzaakt door langdurig en/of ongeoorloofd schoolverzuim en geen problematiek heeft op het gebied van sociaal probleemgedrag.

Voor sociaal probleemgedrag geldt dat dit gediagnosticeerd is of valt op te maken uit het onderwijskundig rapport van de aanleverende school. Voor deze arrangementen kunnen we niet bij voorbaat aangeven hoe we deze vorm geven, omdat dit van de aard en mate van de problematiek afhangt. Daarnaast kan het zijn dat de extra ondersteuning alleen mogelijk is met inzet van extra financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Soms kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van De Baanbreker overstijgen. Te denken valt aan:

- het garanderen van de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers.
- de leerbaarheid en aanspreekbaarheid van leerlingen in relatie tot de voortgang van het leerproces van alle leerlingen.
- de reële mogelijkheid om de leerling toe te kunnen leiden naar werk.
- intensiteit en verantwoordelijkheden t.a.v. lichamelijke verzorging.
- mogelijkheden (ook financieel) tot aanpassing van het gebouw en aanschaf van middelen.
- het totaal aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en/of verdeling over de klassen.

Leerlingen voor wie de ondersteuningsmogelijkheden van De Baanbreker onvoldoende zijn, kan een passender aanbod gedaan worden op een VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs).



Toelating en verwijzing

Wanneer een leerling door de ouders wordt aangemeld bij De Baanbreker, vragen wij het dossier van de leerling op bij de basisschool. In dit dossier staan gegevens over de didactische niveaus, de intelligentie en het sociaal-emotioneel welbevinden.

Zo nodig doet De Baanbreker aanvullend onderzoek. Wanneer alle gegevens compleet zijn, wordt er een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Praktijkonderwijs geschreven en besproken binnen de Permanente Commissie Leerlingzorg (PCL) van het samenwerkingsverband Zuid Utrecht.

De Baanbreker kan ouders adviseren hun zoon/dochter bij een andere school voor VO of VSO aan te melden als de mate van zelfstandigheid, sociaal-emotionele problematiek of achterblijvende leervorderingen hier aanleiding voor geven. Wanneer we vermoeden dat een leerling voldoet aan criteria waardoor hij in aanmerking komt voor plaatsing op een VSO, verwachten wij van ouders dat zij medewerking verlenen aan onderzoek naar de mogelijkheden daartoe. In het schoolplan is de procedure beschreven die wij in dit geval volgen.

Wanneer een leerling geplaatst wordt op De Baanbreker, nodigen wij hem, samen met zijn ouders, uit voor een gesprek over zijn Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). In dit startdocument leggen we vast wat het verwachte uitstroomperspectief is. Tijdens het gesprek kunnen leerling en ouders aangeven wat zij stimulerende en belemmerende factoren vinden en welke ondersteuningsbehoefte hierbij hoort.

Groeps- en leerlingbespreking

Leerlingen worden regelmatig besproken in het team. De ondersteuningscoördinator voert tweemaal per jaar een groepsbespreking met de mentor. Na een observatie in de groep worden alle leerlingen één voor één besproken in deze groepsbespreking.

Midden in het schooljaar wordt een leerlingbespreking gehouden. De mentoren van het betreffende leerjaar en de ondersteuningscoördinator zijn bij deze besprekingen aanwezig. Alle leerlingen waarbij een hulpvraag is en/of handelingsverlegenheid wordt ervaren, worden besproken. Het verslag van deze besprekingen wordt in het leerlingbegeleidingssysteem Presentis opgenomen.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Het Ondersteuningsteam van De Baanbreker bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, een lid van het jeugdteam IJsselstein en een vertegenwoordiger van Geynwijs uit Nieuwegein. Dit team bespreekt iedere week specifieke problemen en hulpvragen van leerlingen die zijn ingebracht door de mentor of vanuit een crisissituatie. Met de scholen in Utrecht Zuid werken we aan passend onderwijs.

Onderwijsondersteunende hulp binnen De Baanbreker

De specifieke ondersteuning kan bestaan uit een training communicatieve of sociale vaardigheden, emotieregulatietraining, faalangstreductietraining of speciale weerbaarheidstrainingen. Persoonlijke gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog of ondersteuningscoördinator behoren ook tot de mogelijkheden. Indien nodig adviseren wij begeleiding buiten de school.